

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Перечень УМК, рекомендуемых к использованию
в образовательном процессе общеобразовательных школ
РСО-Алания
на 2017-2018 учебный год**

**ВЛАДИКАВКАЗ,
2017**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Рекомендуемые УМК. Начальная школа.....	6
Рекомендуемые УМК. Русский язык.....	11
Рекомендуемые УМК. Литература	18
Рекомендуемые УМК. Английский язык.....	25
Рекомендуемые УМК. Немецкий язык	29
Рекомендуемые УМК. Французский язык.....	32
Рекомендуемые УМК. История	42
Рекомендуемые УМК. Обществознание.....	45
Рекомендуемые УМК. География.....	46
Рекомендуемые УМК. Математика.....	53
Рекомендуемые УМК. Информатика	57
Рекомендуемые УМК. Физика.....	58
Рекомендуемые УМК. Биология.....	61
Рекомендуемые УМК. Химия	63
Рекомендуемые УМК. Изобразительное искусство, черчение, искусство (МХК)	65
Рекомендуемые УМК. Музыка	68
Рекомендуемые УМК. Технология.....	69
Рекомендуемые УМК. Физическая культура	71
Рекомендуемые УМК. Основы безопасности жизнедеятельности	72
Рекомендуемые УМК. ОРКСЭ.....	74
Приложение. Учебники, рекомендуемые сотрудниками СОРИПКРО к использованию в общеобразовательных школах РСО-Алания в 2016/2017 учебном году	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие рекомендации разработаны сотрудниками СОРИПКРО по поручению Министерства образования и науки РСО-Алания в целях оказания содействия образовательным организациям и педагогам школ республики в отборе учебно-методических комплексов и комплектов, позволяющих реализовать программы предметного содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Актуальность разработки рекомендаций обусловлена необходимостью обеспечения процесса отбора средств обучения, позволяющих реализовать идеи стандартизации содержания образования, а также необходимостью выявления возможностей для развития вариативности образовательных программ в школах республики, определения общих педагогических подходов к управлению методическим содержанием процесса обучения школьников в условиях введения ФГОС общего образования.

Одним из ключевых элементов успешной реализации государственных программ общего образования (начального, основного, среднего) является учебник. Предметные знания, изложенные в учебнике, должны быть достаточным основанием для формирования приемов и способов учебно-познавательной деятельности. В учебнике фиксируется некоторое обязательное для всех учащихся учебное содержание, темп усвоения которого, его количество и уровень сложности относительно разных учащихся регулируются учителем. Иными словами, именно учитель определяет, когда и как будет использован учебник. На долю учащихся отводится обязанность в строгом соответствии с полученными указаниями отработать нужный раздел учебника (например, решить определенное количество задач, прочитать дома заданный параграф и пересказать его на уроке и т. п.).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закреплено, что общеобразовательные организации имеют право использовать в образовательном процессе только те учебники, которые входят в федеральный перечень учебников. Выбор учебников из действующего перечня, так же как разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, относится к компетенции образовательной организации (п.9 ч.3 ст.28 N 273-ФЗ).

Министерством образования и науки РФ в соответствии с частью 7 статьи 18 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" был утвержден Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию (приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 N 1047, ред. от 14.08.2015). В соответствии с этим Порядком приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 сформирован федеральный перечень учебников, в который вошли учебники, прошедшие экспертизы и удовлетворяющие установленным Порядком требованиям. Так, учебники должны развивать критическое мышление и способность аргументированно высказывать свою точку зрения. Формировать патриотизм, любовь и уважение к семье, своему народу, краю. Учить межнациональному и межконфессиональному диалогу. Язык изложения должен быть понятен и соответствовать возрастной группе, для которой предназначен учебник.

Отбирает учебники для включения в перечень на основании положительных заключений экспертиз Научно-методический совет по учебникам, созданный при Министерстве образования и науки РФ.

Федеральный перечень должен утверждаться приказом Минобрнауки России до 1 апреля года его формирования не реже 1 раза в 3 года.

В настоящее время выбор учебников в организациях общего образования в Российской Федерации осуществляется на основании Федерального перечня учебников (Приказ МО РФ от 31.03.2014г. №253 в редакции от 26.01.2016).

В перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

- принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;
- представленные в печатной и электронной форме;
- имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Минобрнауки России (письмо от 29.04.2014 N 08-548 "О федеральном перечне") даны разъяснения по использованию в учебном процессе учебников, включенных и не включенных в федеральный перечень. Сообщается, в частности, что, если образовательная программа предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253.

В письме также отмечается, что при комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год необходимо обращать внимание на

следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Вошедшие в перечень предметные линии разработаны авторскими коллективами разных издательств и представляют целостные системы образования, которые обеспечиваются учебно-методическими комплектами (далее - УМК). Каждая модель построена на единых концептуальных основах, содержание предмета выстраивается в единой логике.

УМК - это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу предметного курса. УМК включает: учебник, методические рекомендации для учителя, рабочие и проверочные тетради для учащихся, средства контроля знаний, ЭОР, материалы для поддержки дистанционного обучения (сопровождения) и т.д.

Таким образом, УМК - это образовательная программа, предназначенная для построения процесса обучения предмету в школе и выбранная учителем. Учитель вправе выбирать только из УМК, утвержденных локальным актом образовательной организации. Как правило, это приказ по ОО об утверждении списка учебников на новый учебный год (издается в апреле), подготовленный на основании действующего федерального перечня и утвержденного ранее Положения об определении порядка отбора и утверждения списка учебников ОО. Для классов, реализующих ФГОС-2010, это должны быть УМК, направленные на реализацию ОПОО (образовательной программы общеобразовательной организации) и обозначенные в ней.

Ниже приводятся рекомендуемые созданными при СОРИПКРО предметными учебно-методическими советами предметные линии (УМК), сформированные на основании утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В предлагаемых ниже рекомендациях приводятся только порядковые номера учебников перечня. Содержание этих номеров приведено в приложении.

Рекомендуемые УМК. Начальная школа

Учебно-методический комплект для начальной школы «Школа России» издательства «Просвещение».

Самым распространенным на территории РСО-Алания остается известный, но значительно доработанный и осовремененный комплект для начальной школы «Школа России».

«Школа России» - это УМК для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Научный руководитель комплекта – А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного данный комплект работает с 2001 года. Это один из самых известных и востребованных в России УМК для обучения в начальных классах. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации ФГОС НОО.

Программа доступна для обучающихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития, т.к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

УМК "Школа России" объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование.

Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).

УМК "Школа России" включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования:

- *Обучение грамоте и чтению. Азбука.* В 2-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1.1.1.1.4.1)
- *Русский язык. Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. (1.1.1.1.4.2 - 1.1.1.1.4.5).
- *Литературное чтение. Автор* Климанова Л.Ф. и др. (1.1.1.2.5.1 - 1.1.1.2.5.4).
- *Математика. Авторы:* Моро М.И. и др. (1.1.2.1.8.1 - 1.1.2.1.8.4).
- *Окружающий мир. Автор* Плешаков А.А. (1.1.3.1.3.1 - 1.1.3.1.3.4).
- *Изобразительное искусство (2 линии):* под редакцией Неменского Б.М. и Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (1.1.5.1.10.1 - 1.1.5.1.10.4).

Все учебники отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволит ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

УМК «Начальная школа XXI века» издательского центра «Вентана-Граф» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО, а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Предпосылками для создания УМК «Начальная школа XXI века» стали: основные положения теории Л.С. Выготского; научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца; концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является *реализация одного из возможных путей модернизации начального образования*, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

УМК «Начальная школа XXI века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- *Обучение грамоте и чтению*. Букварь. В 2 ч. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А. (1.1.1.1.5.1).

- *Русский язык*. 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. (1.1.1.1.5.2), 2 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. (1.1.1.1.5.3), 3 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. (1.1.1.1.5.4), 4 класс. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. (1.1.1.1.5.5).

- *Литературное чтение*. Автор Ефросинина Л.А. (1.1.1.2.2.1 - 1.1.1.2.2.4).

- *Математика – 2 линии:1) Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., и др. / Под ред. Булычева В.А. (1.1.2.1.7.1- 1.1.2.1.7.4); 2) Рудницкая В.Н. и др.*

(1.1.2.1.10.1 - 1.1.2.1.10.4).

- *Окружающий мир*. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др. (1.1.3.1.1.1 - 1.1.3.1.1.4).

- *Технология*. Автор Лутцева Е.А. (1.1.6.1.3.1 - 1.1.6.1.3.4).

- *Музыка*. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В. (1.1.5.2.7.1 - 1.1.5.2.7.4).

В УМК реализован *основной принцип обучения*: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых *интегрированных курсов*, изучаемых в первом полугодии 1 класса ("*Грамота*", "*Окружающий мир*"), которые наряду с образовательными функциями обеспечивали бы реализацию функции "мягкой" адаптации детей к новой деятельности.

Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется *дифференцированными курсами*, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах обучения "*Окружающему миру*".

Следующая особенность УМК "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*.

Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения. Вместе с тем, авторы "Начальной школы XXI века" поставили своей задачей разработать методику такого типа обучения для массовых школ России независимо от местонахождения, условий работы, подготовленности учителя и т.п. Исходя из этого, *в методике обучения особое внимание уделяется*, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, в-третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "*Проверь себя*", задания "*Сравни свой ответ с*

текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъясняется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

УМК «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» (для пилотных площадок). Система учебников «Начальная инновационная школа» - это УМК для четырехлетней начальной школы. УМК создан в соответствии с ФГОС. *Цель* - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особенности УМК «Начальная инновационная школа»:

- сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы;
- предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и с ограниченными возможностями здоровья;
- реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- особое внимание уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся;
- гармонично сочетает в себе инвариантную и вариативную часть образовательного процесса (внеурочную деятельность).

УМК «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В.В. Давыдов). Кроме того, УМК

основывается на традиционных и современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания младших школьников.

Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа»:

1. Определение индивидуальных особенностей учащихся и разработка системы воздействия на них в учебном процессе с учетом этих особенностей.

2. Рассмотрение знания не как цели, а как материала для строительства личности учащихся, то есть помимо образовательных целей в обучении учитываются воспитательные и развивающие цели и задачи.

3. Развитие собственной активной деятельности учащихся.

4. Воспитание у учащихся самооценки и самоконтроля.

5. Гармоничное сочетание теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения.

УМК «Начальная инновационная школа» также включает в себя завершенные предметные линии учебников, которые по ряду причин не вошли в федеральный перечень (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253), но входили в предыдущий утвержденный перечень:

- *Русский язык (обучение грамоте)* (1 класс). Авторы: Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю.

- *Русский язык* (в том числе обучение грамоте). Авторы: Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И.

- *Литературное чтение*. Авторы: Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А.

- *Математика*. Авторы: Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.

- *Окружающий мир*. Авторы: Самкова В.А., Романова Н.И.

- *Музыка*. Авторы: Кабкова Е.П., Парсаданова М.Г.

Отметим, что если образовательная программа ОО предусматривает использование этих учебников и они приобретены до вступления в силу приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253, то учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием УМК «Начальная инновационная школа» (письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 N 08-548 "О федеральном перечне").

На основании проведенного анализа используемых в общеобразовательных организациях РСО-Алания учебников было определено, что в 1-4 классах широко используются учебники русского языка Рамзаевой Т.Г. (1.1.1.1.11.1 - 1.1.1.1.11.4) для четырехлетней начальной школы. Эти учебники, включены в действующий федеральный перечень учебников и могут быть использованы как вариант обучения русскому языку.

Рекомендуемые УМК. Русский язык

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др., 5-9 классы. Издательство «Просвещение» (1.2.1.1.4.1 - 1.2.1.1.4.5).

Характеристика УМК

Линия УМК по русскому языку предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций.

Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников.

Рабочая программа курса русского языка для основной школы, помимо распределения учебного материала по годам обучения, содержит характеристику основных видов деятельности ученика.

Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая тетрадь включает упражнения и задания, которые структурированы в соответствии с разделами учебника и предназначены для организации закрепления и проверки знаний учащихся по русскому языку. Упражнения и творческие задания по развитию речи могут быть использованы учителем для работы в классе, в качестве домашних заданий, а также во внеклассной работе.

Скорая помощь по русскому языку. Тетрадь содержит дифференцированные задания по всем разделам изучаемого языкового курса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

Дидактический материал дополняет практическую часть учебников лексическими, грамматическими, орфографическими, синтактико-пунктуационными упражнениями, а также упражнениями, формирующими и развивающими речь учащихся.

Карточки-задания могут использоваться как на уроке, так и вне урока для

проведения индивидуальных занятий. Весь учебный материал представлен в них на текстовой основе и учитывает особенности курса русского языка в основной школе. Карточки-задания способствуют выработке у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности. Помимо текста и грамматического задания к нему в каждой карточке содержится задание по развитию речи. Задания даны в двух вариантах, которые отличаются степенью сложности.

Методическое пособие поможет учителю разобраться в специфике доработанных учебников по русскому языку, в методических проблемах современной школы.

В пособии представлено планирование учебного материала с учетом изменений в школьной программе.

К каждому учебнику данной линии издаются пособия «Русский язык. Диктанты и изложения», к учебникам для 8 и 9 классов — поурочные разработки.

В состав УМК входят рабочие программы, учебник, рабочая тетрадь, скорая помощь по русскому языку в двух частях, методические рекомендации, поурочные разработки, дидактические материалы, диктанты и изложения, карточки-задания, приложение на электронном носителе.

*Линия УМК по русскому языку для 5-9 классов под редакцией **Бабайцевой В.В., Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой, Е.Н.Никитиной и др.** (издательство «Дрофа») (1.2.1.1.1.1, 1.2.1.1.2.1, 1.2.1.1.2.2, 1.2.1.1.2.3, 1.2.1.1.2.4, 1.2.3.1.2.5, 1.2.1.1.2.6).*

Характеристика УМК

В переработанном УМК по-новому решаются проблемы соотношения языка-речи, теории-практики, языка-культуры, обучения-воспитания-развития, повторения-изучения нового, индивидуальной работы-работы в группе, деятельности под руководством учителя-самостоятельной работы.

УМК состоит из трех книг: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». «Русский язык. Теория» выполняет информационную функцию. Такой тип учебника способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой. Пользоваться разными видами чтения. При отборе учебного материала доктор филологических наук. Профессор В.В. Бабайцева руководствовалась задачей показать учащимся красоту русского слова и языка, воспитать у них патриотические чувства. Учебник «Русский язык. Практика» выполняет функцию моделирования. Такой тип учебной книги позволяет реализовать технологии деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Комплексный анализ текста - важнейшее условие

формирования информационных и коммуникативных умений обучающихся. Методический аппарат УМК направлен на развитие способности к диалогу (диалог с текстом, диалог друг с другом, диалог с учителем, диалог с самим собой как стремление к самопознанию). Задания для самостоятельной работы направлены на обучение способам действий с языковым материалом. «Русский язык. Русская речь» формирует систему речеведческих понятий и является практикумом по овладению всеми видами речевой деятельности (чтения, говорения, слушания, письма). Основой формирования УУД являются интегрированные задания.

Задания и упражнения УМК направлены на развитие умения самостоятельной работы учащегося с разнообразной информацией, речемыслительных способностей обучающихся, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, обеспечивают возможность для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; личностной направленности в обучении.

Тетради для оценки качества знаний содержат комплекс заданий для самоконтроля, текущего и итогового контроля знаний и умений обучающихся по основным темам курса.

Учебники написаны по авторской программе, отражающей требования к федеральному компоненту государственного стандарта по русскому языку в основной школе, переработаны под ФГОС, одобрены экспертами РАО и РАН, включены в федеральный перечень.

За создание учебно-методических пособий по развитию речи для 5-9 классов профессору Е.И.Никитиной присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования.

В состав УМК входят рабочая программа, учебники, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний, методическое пособие, книга для учителя, электронное приложение.

Средняя школа:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Учебник «Русский язык. 10-11 классы». В 2 ч. (базовый уровень). «Русское слово» (1.3.1.1.3.1).

УМК получил премию Правительства РФ в области образования за 2003 г. (Постановление Правительства РФ от 15.12.2004 г. № 792 «О присуждении премий Правительства РФ в области образования за 2003 г.»).

Характеристика УМК

В данный УМК вошли следующие учебные пособия:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.

2. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы».

3. Гольцова, Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «ЕГЭ. Русский язык».

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.

Учебник включает все элементы образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку и представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволяет освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нём представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих лингвистов.

Содержание курса:

1. Лексика. Фразеология. Лексикография.

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

3. Морфемика и словообразование.

4. Морфология и орфография.

5. Синтаксис и пунктуация.

6. Культура речи

7. Анализ текста.

8. Из истории русского языкознания.

Особый интерес представляют такие темы, как «Факультативные знаки препинания», «Авторская пунктуация», «Анализ текста», «Сочетаемость знаков препинания».

Цели курса: обобщение и систематизация знаний, полученных в 5-9 классах, закрепление основных правописных и речевых навыков и навыков лингвистического анализа. Расширение литературного кругозора, углубление уровня понимания не только языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Учебник реализует принцип системности в изучении языка.

Достоинством учебника является его практическая ориентация.

Деятельностный подход осуществляется следующими способами освоения учебного материала:

- самостоятельной работой с учебником;
- работой с учебной и справочной литературой;
- работой со словарями;
- изучающим чтением теоретического материала;
- составлением схем, планов, структурированием текста;
- алгоритмизацией;
- форматированием информации;
- информационно-коммуникативной деятельностью.

Учебник предоставляет учителю возможность организации уровневой дифференциации обучения. Дифференцированные задания по вариантам включают аналитические задания, связанные с грамматическими разборами; комплексные упражнения (орфографические и пунктуационные) учитывают индивидуальные особенности ребенка.

Орфографическая зоркость, пунктуационная грамотность, владение грамматической нормой, обогащение словарного запаса – вот основные условия формирования коммуникативной культуры и компетентности, представленные авторами учебника.

Завершают учебник орфоэпический и орфографический словари («Говори правильно», «Пиши правильно»), насчитывающие 710 слов, а также задания для самостоятельной работы, а также список литературы по разделам, который может пригодиться ученику и учителю. Так, при подготовке сообщений, докладов, рефератов можно воспользоваться списком рекомендуемой литературы. Время, которое может быть потрачено на поиски необходимой литературы, освобождается.

Таким образом, учебник соответствует современным требованиям к образованию. Он представляет научную и методическую ценность, может быть использован для работы в школах с предпрофильной и профильной подготовкой, а также в школах с углублённым изучением русского языка и литературы, в гимназиях и лицеях гуманитарной направленности. Авторами учебника учтены все умения, которые проверяет ЕГЭ по русскому языку. Задания полностью соответствуют требованиям контрольно-измерительных материалов.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. (базовый уровень). Издательство "Просвещение" (1.3.1.1.1.1).

Характеристика УМК

Данный учебник ориентирован на базовые компоненты содержания образования по русскому языку. В нём даны теоретические сведения и разработана система упражнений; систематизированы важнейшие сведения по

орфографии и пунктуации в виде повторительно-обобщающих упражнений. Учебный материал способствует выработке практических умений и навыков, предусмотренных требованиями программы. Система упражнений вполне удовлетворяет уровню подготовки учащихся: возможна организация разноуровневого обучения. Практический материал дан в избытке, что позволяет организовать индивидуальную работу. Язык изложения доступен для понимания учащимися.

Способ изложения теоретического и практического материала дает возможность для реализации современных педагогических технологий: проведения семинаров, уроков-практикумов, лабораторных работ. Тексты, помещённые в учебнике (теоретические, отрывки из художественных произведений), способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, литературного вкуса, внимания к слову. В текстах научного стиля прослеживаются межпредметные связи. Учебное пособие ориентировано на развитие творческих способностей учащихся, на формирование навыков переработки текстов, подготовки собственных текстов разных жанров и стилей. Хорошо подготовлен раздел «Стили речи». Теоретический материал дается в системе. Разнообразные упражнения предоставляют возможность для разностороннего анализа текстов.

Учебник содержит материалы о роли русского языка в современном мире, об активных процессах в русском языке на современном этапе, о выдающихся учёных-русистах, о принципах русской орфографии и пунктуации, о культуре речи.

Теоретический материал дается в системе, но недостаёт иллюстративного материала по таким темам, как «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи», «Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов», «Литературная и языковая норма». Кроме того, мало теоретического материала по теме «Индивидуальный языковой стиль писателя», нет образцов, которым следовали бы учащиеся в процессе работы над текстами разных авторов. В учебнике нет словарей (толкового, орфографического), в которых была бы представлена общественно-политическая лексика, новейшие заимствования. Нет информации о выдающихся лингвистах. Подготовка учащимися сообщений о них вызывает определенные трудности в поиске и отборе сведений.

Особое мнение:

подавляющее большинство ОО республики реализуют базисный учебный план по русскому языку в старших классах по учебнику **Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.** Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009 и позже, которого нет в Перечне 15-16 учебного года.

Характеристика УМК

Учебник Грекова В.Ф. и др. по представленным в нем материалам максимально приближен к тематике кодификатора ЕГЭ, что позволяет осуществлять системное повторение изученного в 5-9 классах и способствует точечной отработке орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Цели данного учебника следующие:

- 1) укрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
- 2) расширить лексику учащихся;
- 3) исправить наиболее типичные для учащихся отступления от лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка.

Практические цели учебника обусловили его содержание, структуру в целом и построение отдельных глав. Орфографические и пунктуационные правила, а также включённые в книгу краткие сведения по лексике, орфоэпии, грамматике и стилистике предназначены не для заучивания, а для справок и самостоятельной работы учащихся. Большинство таких сведений является повторением и обобщением того, с чем ученики должны быть знакомы из курса основной школы.

Сложность работы по русскому языку в старших классах обуславливается некоторой пестротой в подготовке учащихся. Это обстоятельство определило своеобразный характер упражнений в учебнике — от очень простых до сравнительно трудных.

В учебнике есть такие разделы, как «О правильном произношении», «Лексика (краткие сведения)».

Сильна практическая направленность учебника, включены тексты разных стилей, размещены упражнения преимущественно комплексного характера. Основная целевая установка учебника направлена в первую очередь на выработку у учащихся старших классов твёрдых навыков грамотного письма, учебник поможет учащимся систематизировать и обобщить полученные знания по русскому языку. В книге значительное место отводится работе с текстами из художественных произведений, которые в настоящее время изучаются на уроках литературы и входят в школьную программу, что позволяет организовать работу по развитию речи и подготовку к написанию сочинения формата ЕГЭ по русскому языку.

Порядковый номер учебника из Перечня 2013-2014 года: № 2251.

Для использования на **углубленном** уровне рекомендуются учебники **Гусаровой И.В.** Русский язык: базовый и углубленный уровни. 10, 11 класс. Издательский центр «Вентана-Граф» (1.3.1.1.4.1, 1.3.1.1.4.2).

Рекомендуемые УМК. Литература

Основная школа

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.: Литература. В 2-х частях. 5-9, Издательство "Просвещение" (1.2.1.2.1.1-1.2.1.2.1.5).

Завершенная предметная линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной переработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций.

Учебники линии успешно прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников

В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII–XX вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы.

В каждом учебнике линии акцент сделан на одну ведущую проблему: в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и его автор, в 7 классе – особенности труда писателя, в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории, 9 класс – начало курса на историко-литературной основе.

В переработанной линии учебников для 5–9 классов усилен деятельностный подход к изучению литературы, введена рубрикация: «Проверьте себя», «Обогащайте свою речь», «Развиваем свою речь», «Учимся читать выразительно», «Литература и другие виды искусства», «Литература и изобразительное искусство», «Творческое задание», «Фонохрестоматия», «Размышляем о прочитанном». В учебники включены вопросы повышенной сложности, рекомендации по организации проектной деятельности.

Состав УМК: рабочая программа, дидактические материалы, фонохрестоматии на СД с методическими рекомендациями, методические советы, поурочные разработки, проверочные работы, хрестоматия художественных произведений (для 9 класса).

Фонохрестоматия позволит услышать произведения русской классической литературы в исполнении известных актеров московских театров, народных артистов России. К фонохрестоматии прилагаются «*Методические рекомендации*», в которых дана методика работы со звучащим текстом, предложены вопросы и задания для осмысления учащимися актерской,

режиссерской и музыкальной интерпретации текста.

Дидактические материалы содержат необходимые, но не вошедшие в учебник художественные тексты, портреты писателей, другие иллюстрации, а также вопросы, задания, игры, кроссворды, викторины, материалы для внеклассного чтения, дополнительные художественные и литературоведческие материалы.

Поурочные разработки содержат конспекты уроков: содержание каждого урока и материалы для контроля уровня литературного развития учащихся.

Методические советы для учителя созданы с учетом наиболее интересного опыта изучения произведений, включенных в программу по литературе.

Проверочные работы по литературе для 5 – 9 классов. В книге содержатся рекомендации для проведения диагностических, текущих и итоговых проверочных работ по литературе, материалы для литературных игр контрольного характера и олимпиад по литературе. Учитель сможет проследить динамику литературного развития каждого учащегося, в качестве инструмента для этого предложены критерии оценки письменных высказываний, а также аналитические таблицы.

Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х частях. 5-9, Издательство "Просвещение" (1.2.1.2.7.1-1.2.1.2.7.5).

Данная завершенная предметная линия УМК по литературе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций.

Учебники линии успешно прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников.

УМК по литературе под ред. В. Ф. Чертова реализует деятельностный подход в обучении и задачу последовательного формирования у учащихся читательских умений и навыков филологического анализа художественного текста. УМК ориентирован на современный уровень развития литературоведения, при этом учитываются возрастные особенности учащихся и задачи общеобразовательной школы.

Отбор произведений осуществлен с учетом необходимости преодолеть перегруженность вообще и перегруженность «тяжелыми» произведениями в частности.

Выбор форм работы с текстами направлен на приобретение жизненного знания, опыта общения, практическое освоение произведения, внимание к деталям, выявляющим систему авторских намерений.

Главная идея линии: практическое овладение навыками работы с художественным текстом. Чтение, комментарий, анализ и интерпретация художественного текста становятся основой для создания школьниками собственного текста, представления собственных оценок и суждений по поводу прочитанного.

Основные характеристики линии:

- взгляд на литературу как метафору мира, особый способ познания жизни; реализация принципа связи искусства с жизнью («литература вопросов»)

- сочетание хронологического и проблемно-тематического принципов построения курса, рассмотрение произведений русской литературы в контексте мировой литературы

- практическая направленность всех разделов курса литературы, поэтапное формирование навыков анализа художественного текста и создания учащимися собственного речевого высказывания («практикумы»)

- внимание к художественной функции слова в литературном произведении («мир в слове»)

- обращение к художественным текстам и фрагментам, представляющим литературу как форму словесной игры («литература нонсенса и абсурда», соревнование с четкой установкой на то, что создается иного рода литература);

- формирование общекультурных, языковых и коммуникативных компетенций (комментарии, названия произведений и фамилии иностранных авторов на языке оригинала).

Уникальные свойства линии:

- включение специальных разделов «Практикумы», которые предполагают практическое освоение сложных теоретико-литературных понятий и овладение навыками филологического анализа художественного текста

- наличие уже в 5-9 классах тем обзорного типа, готовящих школьников к анализу литературных произведений, включенных в программу 10-11 классов

- рубрика «Мир в слове» и комментарии к художественным произведениям расширяют словарный запас школьников и развивают навык анализа художественной функции слова (в том числе имени собственного) в литературном произведении

- установление межпредметных связей не только с русским языком, историей, географией, обществознанием, но и с иностранными языками (через комментарии к художественным произведениям, систему вопросов и заданий)

- возможности работы в классах разного уровня (в обычной общеобразовательной школе, в школах и классах с углубленным изучением

литературы)

- наличие системы индивидуальных заданий, учитывающих интерес школьников к определенным видам деятельности
- обращение к современным технологиям поиска и обработки информации (заочные Интернет-экскурсии, презентации, работа в поисковых системах).

Средняя школа

УМК Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 10 класс. В 2 ч. (базовый уровень) Издательство "Русское слово". (1.3.1.1.3.2), Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11класс. В 2 ч. (базовый уровень) Издательство "Русское слово". (1.3.1.1.3.3).

Состав УМК: учебник, хрестоматия, тематическое планирование, методические рекомендации.

При построении курса на историко-литературной основе особое внимание уделено развитию умений видеть связь художественных произведений с исторической эпохой, ее политическими, социальными и культурными тенденциями. Целостный взгляд на русскую литературу как величайшее национальное сокровище помогает воспитанию патриотизма, уважения и любви к отечественной истории и культуре.

В содержательном отношении предлагаемый авторами историко-литературный курс имеет целью рассмотрение основных потоков русской литературы XIX—XX веков как высокого патриотического и гуманистического единства, в основе которого лежит любовь к России и человеку — главным и непререкаемым ценностям нашей культуры.

Структура курса отражает принцип поступательности в развитии литературы, преемственности литературных явлений, рассматриваемых в общекультурном контексте. Применительно к русской классике XIX века авторы стремились к наиболее широкому освещению литературного процесса второй половины столетия (творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Существенно переосмыслены авторами структура и содержание курса литературы XX века. Авторы стремились избежать «перекосов» в соотношении различных пластов литературы XX столетия (реализм и модернизм, эмигрантские и советские авторы и т.д.). В учебник введены новые разделы, такие, как «Парижская нота русской поэзии», «Новейшая проза и поэзия 80—90-х гг.», «У литературной карты России».

Обзорные и монографические разделы курса, взаимно дополняя друг друга, отражают общую динамику развития отечественной литературы на фоне

великих исторических свершений и катаклизмов.

Богатый историко-литературный материал, широко и разнообразно представленный в обоих учебниках, организован в соответствии с задачей *двухуровневого его использования*, т.е. варьирования в зависимости от специфики класса. Включая необходимый объем базовых знаний по предмету, каждый из названных учебников дает учителю возможность планирования материала на профильном уровне, предполагающем более детальное, углубленное изучение историко-литературного курса.

Наличие в учебниках разноуровневого материала не означает его жесткого разведения — напротив, «базовые» и «профильные» структурно-смысловые блоки имеют взаимопроникающий характер.

Иными словами, учитель, преподающий в классе с непрофильным обучением предмету, волен использовать материал повышенной сложности по своему усмотрению, согласуя его с возможностями учащихся. То же относится и к конкретному ученику непрофильного класса, проявляющему яркие способности в области предмета и испытывающему потребность в расширении своего читательского кругозора.

Учебники нового поколения призваны дать старшекласснику возможность *выбора траектории* освоения знаний, обеспечить его право на индивидуально-творческое погружение в то общее «поле культуры», которое формирует духовный мир личности в ее связи с общенациональной традицией.

В каждой части учебника помещены тексты основных художественных произведений и их фрагментов, необходимые на уроках. Кроме вопросов и заданий даны темы сочинений, рефератов и докладов, необходимая библиография.

Художественно-коммуникационные актуализации

- Художественно-коммуникационные связи – ядро актуализации внутрипредметных связей.

- Художественно-универсальные связи (архетипы, традиционные сюжеты и мотивы, каноны жанра и стиля).

- Межтекстовые художественные взаимодействия (интертекст) (заимствования и влияния, подражание, пародирование, реминисценции, аллюзии, цитаты).

- Историко-биографические связи (соавторство, наставничество и ученичество, творческое взаимодействие).

- Постижение внутренней логики и динамики историко-литературного процесса.

Структура учебников 10-11 класс

- Обзорные и монографические главы.

- Вопросы и задания.
- Основные понятия.
- Темы сочинений.
- Доклады и рефераты.
- Шрифтовые выделения дополнительных материалов.
- Рекомендуемая литература.
- Иллюстрации и иллюстративные блоки.

Учебники направлены на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций.

Реализации *межпредметных связей* способствует богатый иллюстративный ряд учебников, содержащий портреты писателей, иллюстрации к их произведениям, фотографии литературных мест, изображения предметов быта определенной эпохи, цветную вклейку с репродукциями живописных полотен известных художников.

Методический аппарат учебников ориентирован на *самостоятельную работу учащихся*, конечной целью которой является поиск и усвоение информации, создание самостоятельных исследовательских проектов, выработка необходимых умений и навыков для успешной сдачи экзамена по литературе.

УМК Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях), 10 класс. Издательство "Дрофа". (1.3.1.2.1.2), Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях) 11 класс. Издательство "Дрофа". (1.3.1.2.1.3).

Состав УМК: программа, учебник, хрестоматия, методическое пособие.

Линия учебно-методических комплексов по литературе для 10—11

классов общеобразовательных учреждений создана авторами по единой программе, одобренной экспертными организациями РАО и РАН. Учебники включены в Федеральный перечень. В УМК представлен систематический курс русской литературы XIX—XX веков на историко-литературной основе. В учебниках содержатся обзорные статьи о развитии литературы в конкретное историческое время, монографические главы о жизни и творчестве писателей. В методические разделы учебников включены разноуровневые вопросы и задания, темы сочинений и рефератов, аннотированные списки рекомендуемой литературы, словарь литературоведческих понятий и терминов. В учебно-методические комплексы, помимо учебников, входят программа и хрестоматии. Десятиклассникам предлагается хрестоматия, в которой представлены статьи литературоведов и критиков о творчестве изучаемых писателей XIX века, одиннадцатиклассникам — произведения русских писателей XX века. Для учителей в комплексе с учебниками выпускаются методические пособия. В учебнике для 10 класса раскрывается литературный процесс XIX века в России. Прослеживаются преемственность с литературными явлениями предшествующих эпох, творчество писателей воссоздается в контексте жизни общества XIX столетия. Авторы предлагают современное прочтение классических произведений, опираясь на новые литературоведческие открытия. В методические разделы учебников включены разноуровневые вопросы и задания. На активного и заинтересованного ученика рассчитаны и вопросы повышенной трудности, и темы рефератов, и обширные списки рекомендуемой литературы. В комплекс, помимо учебника для 10 класса, входят учебная хрестоматия критических и литературоведческих материалов (в двух частях), методическое пособие для учителя. Представляемый школьный учебник для 11 класса содержит систематический курс истории русской литературы XX века. Структура учебника включает в себя обзорные статьи, содержащие информацию о литературном процессе, монографические, рассказывающие о творчестве конкретного писателя. Вместо традиционного для учебников прошлых лет очерка о творческом пути писателя в настоящем издании сначала приводится краткая биография автора, затем характеристика его художественного мира, и наконец, дается анализ текста. После этого ученикам предлагается самостоятельно убедиться в правомерности предложенных выводов. Для тех учеников, которые интересуются литературой, в конце каждой главы дается аннотированный список книг, в котором приведены основные работы отечественных и зарубежных литературоведов по той или иной проблеме. Каждая глава завершается заданиями и вопросами для самостоятельной работы. В конце учебника помещен краткий словарь основных литературоведческих терминов, которые используются авторами и

значения которых необходимо знать каждому культурному человеку. При работе с учебником одиннадцатиклассникам рекомендуется использовать хрестоматию «Русская литература XX века» (в двух частях); учителям предлагается методическое пособие. Отдельным изданием выпущена авторская программа для 10—11 классов «Русская литература XIX—XX веков».

Рекомендуемые УМК. Английский язык

УМК «Rainbow English», издательство «Дрофа», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. (1.1.1.3.1.1 – 1.1.1.3.1.3, 1.2.1.3.1.1 – 1.2.1.3.1.5, 1.3.2.1.2.1, 1.3.2.1.2.2).

Линия УМК «Rainbow English» рассчитана на использование в различных типах общеобразовательных организаций, где согласно учебным планам на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю.

Все компоненты УМК предоставляют учащимся возможность получить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.

Основные особенности УМК:

- взаимосвязь и строгая системность всех компонентов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудиотивного аспектов;
- привлечение лингвострановедческой информации;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

Данная серия учебников и пособий создана в полном соответствии с ФГОС, с учетом требований, изложенных в Примерных программах по иностранному языку. В нее входят десять УМК: для 2-4-х, 5-9-х и 10-11-х классов. Все учебники включены в действующий Федеральный перечень.

Изучение английского языка в начальной школе рассчитано на 68 часов ежегодно, на среднем и старшем этапах отводится по 105 часов (3 часа в неделю).

Каждый УМК состоит из традиционных компонентов: рабочей программы, книги для учащихся (учебника) в бумажном и электронном форматах, рабочей тетради, книги для учителя, звукового пособия, книги для чтения (с 4-го класса). Нововведением серии является наличие лексико-грамматических практикумов с упражнениями на тренировку и закрепление

явлений языка, информация о которых была получена на занятиях. Кроме того, в комплексы входят тетради «Диагностические работы». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения.

В методическом плане серия «Rainbow English» совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, способствует формированию мотивации в овладении знаниями.

Состав УМК: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, книга для чтения, книга для учителя.

УМК «Forward», издательского центра «Вентана-Граф», автор М.В. Вербицкая рекомендован к использованию в обычной общеобразовательной школе. (1.1.1.3.4.1 – 1.1.1.3.4.3, 1.2.1.3.6.1 – 1.2.1.3.6.5, 1.3.2.1.3.1, 1.3.2.1.3.2).

Возможности использования линии учебников серии «Forward» для 2-4 классов общеобразовательных организаций при переходе на него с других линий учебников английского языка (УМК «Enjoy English» для 2–4 кл., Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н; УМК «Happy English» для 2–4 кл., Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (изд. «Титул»))

УМК полностью охватывает инвариантную часть примерной программы, что создает базу для перехода с одной линии на другую внутри одной ступени образования. Вариативная часть программы М.В. Вербицкой, которая, естественно, отражена в УМК, выделена в учебнике: особым знаком (*) помечаются дополнительные задания и материалы, которые рекомендовано использовать по решению учителя с учетом возможностей учебного заведения и уровня подготовки учащихся.

Авторская программа М.В. Вербицкой полностью включает инвариантную часть Примерной программы и закладывает планируемые результаты, общие при работе с разными УМК.

Необходимо принять во внимание, что в УМК «Forward» проводится принцип устного опережения, в соответствии с которым новый материал предъявляется, как правило, при аудировании нового текста, привязанного к конкретной ситуации общения.

Для коммуникативно-ориентированного подхода, реализованного в УМК, характерно введение слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции на основе осмысления ситуации общения, ситуационного контекста, которые наглядно демонстрируют функцию данной языковой единицы и обеспечивают её понимание и употребление.

В учебниках предусмотрено и обобщение лингвистической информации в виде правила, но оно предлагается после наблюдения языковой единицы в контексте и после использования её по моделям в стандартных ситуациях общения.

Учебники этой серии строятся по модульному принципу, при этом тема модуля задает формирование семантических полей, тематических групп лексики и отграничивает определённый блок грамматической информации.

Такой принцип дает возможность учителю при переходе с одной линии на другую учесть имеющиеся расхождения в последовательности изучения грамматики и лексики и запланировать порядок изучения модулей учебника серии «Forward» с учетом интересов обучающихся

На что обратить внимание при переходе с одной линии на другую (согласование программ обучения):

Как уже было сказано выше, общность предметного содержания разных линий учебников не снимает возможных различий в объеме изучаемых лексических единиц, последовательности введения грамматических конструкций и явлений. В целом для УМК серии «Forward» для 5–7 классов характерно некоторое опережение первичного ознакомления с формами глаголов в Present Continuous, Present Simple Passive и Past Simple Passive, форм Conditional II по сравнению с другими линиями учебников. Но это несоответствие не представляет особой сложности для учащихся при переходе с других линий, поскольку уровень 5–7 классов серии «Forward» предусматривает неоднократное повторение и постепенное обобщение лексико-грамматического материала, что и позволит нивелировать существующие расхождения у разных линий учебников к концу 7 класса.

При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, творческую деятельность учащихся, создаются также условия для формирования умений аргументировать свое мнение при поиске совместных решений, организовывать совместную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. В учебники линии включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об английском языке в своей практической деятельности. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждой тематической главой учебников.

Проектные и творческие задания учебников предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками. Задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, ее переработку в

табличную форму из текстовой и наоборот; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов, основной и дополнительной информации, овладение способами сжатия текста – формируют навыки смыслового чтения и навыки самостоятельной учебной деятельности на уровне среднего общего образования. В учебниках наряду с текстовой формой подачи информации используются формы представления информации в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графов, таблиц. На уровне среднего общего образования в учебниках используется лингвистическая терминология, необходимая для анализа и синтеза информации о языковой системе изучаемого языка.

Материал учебников организован по тематическому принципу, что отражено в их структуре, способах отбора материала и последовательности его изложения в каждой главе. Четкость выделения и повторяемость компонентов структуры учебников поддерживается системой условных обозначений и названий рубрик. Это позволяет обучающимся ориентироваться в содержании учебников при самостоятельной работе с учебными материалами.

Учебники линии реализуют системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

В учебники включены разделы повторения с заданиями для комплексной проверки коммуникативных умений, позволяющие учащимся проанализировать и самостоятельно оценить усвоение изученного материала нескольких глав, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа учащихся.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах. Методические пособия для учителя УМК линии включают методические пособия, структура и содержание которых соответствуют структуре и содержанию учебников 10—11 классов.

Содержание и структура электронных приложений соответствуют содержанию и структуре учебников в печатной форме. В электронные приложения включены задания и материалы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся, а также способствующие систематической подготовке к итоговой аттестации за курс старшей школы на протяжении всего обучения в 10—11 классах. Завершенная линия учебников по английскому языку для 10—11 классов (базовый уровень) входит в систему учебно-методических

комплектов «Алгоритм успеха», выпускаемую издательским центром «Вентана-Граф».

Для реализации углубленного уровня изучения английского языка возможно использование учебников из федерального перечня с порядковыми номерами 1.3.2.2.1.1, 1.3.2.2.1.2, 1.3.2.2.2.1, 1.3.2.2.2.2.

Рекомендуемые УМК. Немецкий язык

УМК для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.И., издательство «Дрофа» (1.1.1.3.10.1 – 1.1.1.3.10.3).

Учебно-методический комплекс направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебники курса соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе Примерной программы по немецкому языку.

УМК для 2-4 класса авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, издательство «Просвещение» (1.1.1.3.9.1 – 1.1.1.3.9.3).

Общие цели обучения немецкому языку на уровне начального общего образования - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

УМК проводит приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений. УМК реализует развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка и расширение познавательных интересов.

УМК решает воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма.

Цель УМК: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Немецкий язык».

Задачи УМК:

- дать представление о практической реализации государственного

образовательного стандарта при изучении предмета «Немецкий язык»;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного организация и контингента обучающихся.

Данная программа разработана для учащихся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, использования разнообразных форм и методов работы.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Логические связи с другими предметами: на занятиях по немецкому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Основная школа. Немецкий как основной иностранный язык:

Предметная линия УМК «Вундеркинды» О.А.Радченко, издательство «Просвещение» 5-9 класс (1.2.1.3.12.1 – 1.2.1.3.12.5) разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Для изучения немецкого языка предусмотрены 510 учебных часов (102 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю). Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной школе на два этапа 5—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

Предметная линия УМК «Немецкий язык» издательства "Просвещение" авторского коллектива И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, 5-9 класс нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся, изучающих немецкий язык.

УМК составлен для учащихся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей

(памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента). Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности учащихся пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Немецкий как второй иностранный язык. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. (1.2.1.4.1.1 – 1.2.1.4.1.5).

Новая линия по немецкому языку создана совместно с немецким издательством Cornelsen (г. Берлин). Линия соответствует ФГОС и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. УМК состоит из учебника, рабочей тетради с аудиоприложением в формате mp3, книги для учителя. УМК имеет модульную систему и систему навигации, включает современный страноведческий материал по немецкоязычным странам и России.

УМК для 10 - 11 класс. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. (1.3.2.1.5.1 – 1.3.2.1.5.2) наиболее полно отражает новую личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности, сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-10 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Рекомендуемые УМК. Французский язык

В большинстве образовательных организаций г. Владикавказа и районов

республики французский язык изучается по УМК **Кулигиной А.С. и др. «Твой друг французский язык»** во 2-9 классах и в отсутствие продолжения этой линии в 10-11 классах работа ведется по УМК **Григорьевой Е.Я., Горбачевой Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif»**. Эти УМК входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ниже приводится перечень УМК, рекомендуемых для обучения на базовом, углубленном уровнях и как второму иностранному языку.

Базовый уровень

Начальная школа. Состав УМК «Твой друг французский язык» издательства «Просвещение» для 2-4 классов (1.1.1.3.13.1 – 1.1.1.3.13.3):

- Учебник с аудиокурсом. 2, 3, 4 классы. *Авторы:* Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.
- Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 классы. *Авторы:* Кулигина А.С., Корчагина Г.В.
- Прописи. 2 класс. *Автор:* Кирьянова М.Г.
- Книга для учителя. 2, 3, 4 классы. *Автор:* Кулигина А.С.
- Тестовые и контрольные задания. 2-4 классы. *Автор:* Кулигина А.С.
- Рабочие программы. 2-4 классы. *Автор:* Кулигина А.С.

Учебники для 2, 3, 4 классов составляют полный завершённый курс французского языка для начального этапа обучения. Содержание учебников представляет собой систематическое изложение содержания предмета «Французский язык». Учебники соответствуют требованиям, предъявляемым к учебникам современного образца: обеспечивают реализацию коммуникативной и социокультурной компетенции на начальном этапе обучения в общеобразовательных организациях. Учебники отличаются современной методической концепцией, четкой организацией каждого урока, включают доступные и занимательные тексты на современном речевом материале. Учебники соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования, возрастным особенностям и интересам учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 2-4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Аудиокурсы к учебникам выходят в формате CD MP3. Они содержат тексты и упражнения учебника, рабочей тетради и книги для учителя, предназначенные для прослушивания и последующей работы с ними в классе и

при выполнении домашних заданий.

Рабочие тетради тематически связаны с учебниками и содержат упражнения творческого характера, дополняющие материалы учебников.

Прописи являются одним из компонентов УМК по французскому языку для 2 класса «Твой друг французский язык». Они помогут выработать правильное написание букв французского алфавита и их соединение в слове.

Книги для учителя полностью соответствует содержанию учебников. Книги для учителя содержат тематическое планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, примерные сценарии занятий вводного курса, примерные сценарии нескольких занятий основного и заключительного этапов обучения, а также тексты для аудирования.

Тестовые и контрольные задания содержат задания по всем видам речевой деятельности. Пособие предназначено для учащихся 2-4 классов. Тесты могут быть использованы для проведения как промежуточного, так и итогового контроля в конце учебного года. Задания направлены на формирование у младших школьников навыков самоконтроля и самокоррекции.

Тесты для 2-4 классов также выпущены в виде аудиокурса в формате CD MP3.

До 2014/2015 учебного года УМК входило в систему учебников «Школа России». В настоящее время его можно использовать в составе любой системы учебников.

Особенности линии УМК для начальной школы.

- коммуникативно-деятельностная методика обучения, способствующая формированию элементарной коммуникативной компетенции;
- активное развивающее обучение с помощью занимательных, игровых заданий;
- яркие, занимательные иллюстрации, являющиеся дополнительной мотивацией к обучению французскому языку, делают процесс обучения более динамичным;
- разнообразная социокультурная информация о России и Франции способствует формированию идеи диалога культур;
- небольшие, аутентичные тексты из художественной литературы, сказок, диалогов, пьес, доступных для этого возраста, способствуют развитию смыслового чтения как важного коммуникативного умения;
- обучающее и увлекательное аудиоприложение с записями текстов для чтения, песенок, сказок, рифмовок и считалочек будет способствовать формированию правильного французского произношения, естественной мелодике и речи с самого начала обучения.

Основная школа. Учебный курс «Твой друг французский язык» издательства «Просвещение» для 5-9 классов (1.2.1.3.13.1 – 1.2.1.3.13.5) является логическим продолжением УМК для 2-4 классов, что реализует принцип непрерывности и преемственности в обучении иностранному языку. УМК выпускает издательство «Просвещение».

Линия создана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. УМК данной линии адресованы учащимся, изучающим французский язык с начальной школы. Учебники реализуют принципы преемственности и последовательности обучения и воспитания школьников.

Цель курса: развитие учащихся средствами иностранного языка, формирование у них способности к межкультурной коммуникации.

Особенности линии:

- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, а также ценностных ориентиров;
- практико-ориентированный характер заданий и упражнений;
- современные, в том числе информационные компьютерные технологии;
- концепция, отвечающая требованиям Европейского союза о всемерном развитии самостоятельности учащихся и формировании у них ответственности за результаты обучения;
- наличие познавательных материалов о России и Франции, представленных в духе диалога двух культур;
- система заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации (ГИА/ЕГЭ);
- выход на уровень А2+ по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком;
- дифференцированный подход к организации образовательного процесса;
- современное внешнее и внутреннее оформление.

Учебно-методические комплексы линии соответствуют личностно-ориентированной, деятельностной теории обучения иностранным языкам. Обеспечивают формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомят учащихся с культурой франкоговорящих стран.

Особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

УМК последовательно реализуют принцип когнитивной направленности учебного процесса: средствами предмета «французский язык» учащиеся включаются в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности.

Учебный материал организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения. Он позволяет особо одарённым учащимся подготовиться к окружным и городским олимпиадам, выводя девятиклассников на до пороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни и развивает творческий потенциал школьника.

Данные учебники закладывают фундамент для освоения и эффективной реализации образовательной программы полной средней школы и обеспечивают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

Состав УМК: рабочие программы, учебник, аудиоприложение, рабочая тетрадь, языковой портфель (для 6-9 классов), книга для учителя.

Средняя школа. Линия учебно-методических комплектов «Твой друг французский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций готовится к изданию и предполагает реализацию принципов последовательности и преемственности обучения. Данная линия предназначена для изучения французского языка на базовом уровне.

В ожидании выхода УМК для 10-11 классов «Твой друг французский язык», предлагается использовать ***УМК Французский язык, 10-11 класс, Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.*** (1.3.2.1.7.1).

УМК для 10–11 классов линии «Объектив» адресован учащимся старших классов общеобразовательных организаций, изучающим французский язык на *базовом уровне*, и рассчитан на два года обучения.

Учебники данной предметной линии соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Состав УМК: рабочие программы, учебник в комплекте с аудиокурсом на CD mp3, сборник упражнений, книга для учителя.

Аудиоприложения к учебнику французского языка для 10–11 классов общеобразовательных организаций является неотъемлемой составной частью УМК «Objectif». В него вошли основные тексты блоков (диалоги, интервью, репортажи), материалы раздела Аудирование (Compréhension orale), различные стихи, предназначенные для отработки произносительных и интонационных навыков (рубрика Jeux phonétiques, jeux phonétiques), аудиотексты контрольных заданий из раздела Evaluation.

Поскольку обучение аудированию является одним из основных условий успешного овладения иностранным языком, данные учебные материалы имеют своей целью научить школьников понимать естественную иноязычную речь в различных ситуациях повседневного общения, а также научить их быть эффективными слушателями и собеседниками, обмениваться информацией. Настоящее издание состоит из 1 CD в формате mp3. Все тексты записаны носителями языка.

Сборник упражнений является важным компонентом учебно-методического комплекта. Он дополняет учебник и включает как разделы учебника: Compréhension orale, Grammaire, Civilisation, Vie pratique, так и новые: Vocabulaire, Expression écrite, Etude du dessin.

Сборник предназначен для отработки и закрепления лексического и грамматического материала, содержит задания по обучению письменной речи: написание телеграммы, открытки, формального и неформального письма, поздравления, объявления и т. д.

На материале сборника проводится работа по обучению интерпретации рисунка, фотографии, зарисовок. Эти задания не вошли в учебник и представлены только в сборнике упражнений.

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта «Objectif» («Объектив») для 10–11 классов общеобразовательных организаций, предназначенного для изучения французского языка на базовом уровне и имеющего своей целью развитие личности учащегося средствами изучаемого языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, использованию языка как средства самообразования и межкультурного общения.

Третье доработанное издание книги для учителя соответствует содержанию основного компонента УМК — учебника, приведённого в соответствии требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования.

В данном пособии раскрываются цели, задачи, содержание обучения французскому языку в средней школе (10–11 классы), разъясняется структура УМК, даются методические рекомендации по работе с каждым блоком учебника, приводятся требования к уровню практического владения всеми видами речевой деятельности. В помощь учителю в пособие включены советы учителю по работе с таким видом текста, как песня, представлены различные направления проектной деятельности, а также справочная информация страноведческого характера, ключи к заданиям учебника и сборника упражнений, транскрипции звучащих текстов.

В доработанном издании книги отражены изменения, которым

подверглись материалы учебника в ходе их подготовки к экспертизе, актуализирована используемая терминология, обновлены ключи к целому ряду упражнений.

Современный учебный курс французского языка «Objectif» для 10–11 классов построен на коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. Его цель – дальнейшее развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи данного учебно-методического комплекта состоят в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения и способу познания достижений отечественной и мировой культуры, чтобы способствовать формированию духовно богатой, образованной личности, уважающей традиции своего народа и народов других стран, а также расширить и углубить языковые знания и умения во всех видах речевой деятельности, приобретённые в предыдущие годы, совершенствовать способности в устном и письменном общении.

Углубленный уровень

Начальная школа. 2 класс. Касаткина, Белосельская: Французский язык. Учебник. Комплект из 2-х частей. ФГОС (1.1.1.3.12.1). Линия учебников «Французский язык. II класс. В двух частях» предназначена для учащихся II класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка. Настоящий учебник соответствует требованиям ФГОС НОО.

3 класс. Н.М.Касаткина, А.В.Гусева: Французский язык. Учебник. III класс. В двух частях. (1.1.1.3.12.2). Учебник логически продолжает линию учебников для начальной школы общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка.

Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО и получил положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Помимо учебника, в состав учебно-методического комплекта для III класса входят:

- *А.В. Гусева.* Французский язык. Рабочая тетрадь. III класс
- *Н.М. Касаткина, А.В. Гусева.* Французский язык. Книга для учителя.

Поурочные разработки. III класс

- *А.В. Гусева.* Французский язык. Рабочие программы. II – IV классы
- *Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская.* Аудиоприложение на электронном носителе в формате CD mp3.

Имеется электронное он-лайн приложение к учебнику.

В основу методической концепции учебников положены коммуникативный подход к обучению иностранному языку, принцип

социокультурного развития учащихся средствами иностранного языка, личностно ориентированное обучение французскому языку, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к учебнику иностранного языка.

4 класс. Береговская Э.М. Учебно-методический комплект (УМК) Французский в перспективе, для школ с углубленным изучением французского языка. ФГОС. (1.1.1.3.12.3). Новый учебник соответствует требованиям, предъявляемым к учебникам современного типа: обеспечивает реализацию коммуникативной и социокультурной компетенции на начальном этапе обучения в школе с углубленным изучением французского языка. Книгу отличает современная методическая концепция, четкая организация каждого урока, доступные и занимательные тексты, творческие, развивающие упражнения, современный речевой материал.

В состав учебно-методического комплекта для 4 класса входят:

-Рабочая тетрадь. 4 класс школ с углубленным изучением французского языка. ФГОС, Гусева А.В.

Рабочая тетрадь полностью соответствует тематическому, языковому и методическому содержанию учебника. В рабочей тетради предлагается серия творческих, эффективных упражнений, направленных на развитие у учащихся коммуникативной компетенции. Допущено Министерством образования и науки РФ.

-Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский в перспективе. 4 класс. ФГОС. Береговская Э.М.

Настоящая книга для учителя является одним из основных компонентов УМК по французскому языку для IV класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка. Доработанное издание книги для учителя соответствует содержанию основного компонента УМК – учебника, приведённого в соответствие с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС начального общего образования. Книга для учителя содержит тематическое планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, подробные поурочные разработки четырёх блоков, а также описание разнообразных игр, которые могут быть использованы на начальном этапе изучения французского языка.

-CD-ROM (MP3). Французский в перспективе. Аудиокурс. 4 класс школ с углубленным изучением французского языка. ФГОС. Lefrancaisenperspective. MéthodedeFrançais.: Просвещение, 2014.

Основная школа. УМК для школ с углубленным изучением иностранного языка «Французский в перспективе». 5-9 классы. Авторский коллектив: А.С. Кулигина, Е.Я. Григорьева и др. (1.2.1.3.14.1 – 1.2.1.3.14.5).

УМК данной линии для 5-9 классов продолжают одноимённую линию

УМК для начальной школы (авторов Н.М. Касаткиной, Т.В. Белосельской, А.В. Гусевой, Э.М. Береговской и др.), реализуя принципы последовательности и преемственности обучения. Линия создана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель курса: формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному общению, а также развитие всех её компонентов: лингвистического, социолингвистического, дискурсивного, социокультурного, компенсаторного и социального.

Кроме того, учебно-методические комплекты данной линии осуществляют эстетическое воспитание, расширяют кругозор и разносторонне развивают личность учащихся.

Особенности линии:

- воспитательная и развивающая направленность учебных материалов: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;

- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства межкультурной коммуникации и познания мира;

- формирование системы ценностных ориентиров на основе изучения культурного наследия страны изучаемого языка и проведения параллелей со своей страной, а также воспитания толерантного отношения к другой культуре, формирование готовности к участию в диалоге культур;

- аутентичность учебных материалов, современный французский язык;

- использование компьютерных ресурсов при обучении предмету;

- личностный дифференцированный подход к обучению и практический характер заданий и упражнений;

- акцент на развитие интереса к дальнейшему самообразованию посредством французского языка;

- наличие заданий, направленных на формирование метапредметных умений и навыков.

Состав УМК: учебник, аудиокурс, рабочая тетрадь (для 5 класса), сборник упражнений (для 6-9 классов), книга для чтения, книга для учителя.

Средняя школа. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.Э. Французский язык (профильный уровень) 10-11 классы (1.3.2.2.4.1 – 1.3.2.2.4.2).

Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка. В основе лежит оригинальная методическая концепция, учитывающая как достижения современной отечественной методологии, так и рекомендации Совета Европы. Широкое использование аутентичных текстов различных

жанров и стилей, обилие страноведческого материала, функциональные иллюстрации - таковы особенности данного курса. Профильный уровень.

Состав УМК:

-Бубнова Г.И. и др. Сборники упражнений. 10,11 кл., аудиокурсы на аудиокассетах и CD - 10,11 кл., книга для учителя 10-11 кл.

-Бубнова Г.И. Французский язык. Сборник тестовых и контрольных заданий для X-XI кл., аудиокурс на аудиокассете и CD – 10-11 кл.

-Элективный курс: Голованова И.А., Петренко О.Е. Деловой французский? Это не так трудно!

-Книга для учителя.

-Аудиокурс на аудиокассете и CD.

Французский язык как ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ

УМК "Французский язык" Шацких В.Н. и др. 5-9 классы. Электронное и аудиоприложение к учебнику (1.2.1.3.15.1 – 1.2.1.3.15.5).

УМК одобрен РАО и РАН, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников в составе завершенной линии.

Линия учебно-методических комплексов по французскому языку «Dans le monde du français» для 5–9 классов В.Н. Шацких и др. предназначена для 1–5-й годов обучения и может быть использована в качестве учебника по второму иностранному языку.

УМК построен на следующих методологических принципах:

-*системно-структурный подход* к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;

-*моделирование* как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;

-*интегрированный подход* к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности и др.;

-*деятельностный* подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и наличие смысла учебной деятельности;

-*принцип развивающего обучения*, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;

-*коммуникативность* как основа всей технологии иноязычного образования.

В состав УМК входит: учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методическое пособие для учителей.

Французский язык. 10-11 классы. Шацких В.Н. и др. Учебник. Базовый уровень. Издательство «Дрофа» (1.3.2.1.6.1). Учебник является основным

компонентом учебно-методического комплекса по французскому языку и предназначен для школ, в которых французский язык изучается как второй иностранный.

Рекомендуемые УМК. История

Линия издательства «Просвещение» (1.2.2.2.1.1 – 1.2.2.2.1.5).

В учебниках данной линии хорошо проработан методический аппарат, они содержат разноуровневую систему вопросов и заданий, оптимальное количество наглядного материала. Учебники имеют четкую структуру, логично произведена разбивка на главы и разделы, удачно выбраны заголовки и подзаголовки. Учебники соответствуют принципам дидактики: научность, доступность, системность и соответствие возрастным особенностям детей.

Рабочие программы составлены на основе примерной программы основного общего образования по истории с учетом авторской программы по истории основного общего образования 5- 9 класса авторами учебников.

Состав УМК по истории: учебник, атлас, контурная карта, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, электронное приложение к учебнику, рабочие тетради, книга для учителя с поурочными разработками.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., изд. «Просвещение». Данный учебник предназначен для учащихся 5 класса основной школы. Учебник написан с позиции цивилизованного подхода. Большое внимание уделяется проблеме взаимоотношений и взаимовлияний древних цивилизаций. Учебник полностью соответствует ФГОС, учебным программам по курсу Всемирной истории, входит в Федеральный перечень учебников РФ.

Содержание направлено на формирование умений и компетентностей, предусмотренных стандартом и современными целями образования. Соблюдение преемственности, учет возрастных особенностей школьника - еще одна положительная составляющая данного учебника. Всё содержание учебника построено логично и ясно, последовательность тем обоснована. Достаточно насыщенное информационное пространство образуется при помощи разнообразных элементов:

-текстовый компонент, в который входят разные виды основного и дополнительного текстов, а также пояснительный текст, дающий возможность получать навыки исследовательской деятельности, способствующие формированию аналитического мышления;

-внетекстовый компонент (иллюстрации, методический аппарат

учебника).

Иллюстративная система каждой темы представлена хорошо выполненными фотографиями, учебными рисунками, схемами, репродукциями художественных произведений. Информационное пространство учебника дополнено вспомогательными компонентами:

- шмуцтитутулами, на которых представлены карты;
- форзацами: в начале - карта Древнего мира, в конце - важнейшие даты по истории Древнего мира;
- постраничными сносками;
- пояснительными текстами.

В учебнике достаточно заданий, формирующих умения и компетентность, предусмотренных стандартом, которые в свою очередь дополняются заданиями в Рабочей тетради по истории Древнего мира. Они дают возможность для дифференцированного подхода к обучению. Именно в тетради представлены разноуровневые задания: тестовые задания, исторические задачи, задания на нахождение исторических ошибок, кроссворды.

6 класс. История Средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М., изд. «Просвещение». Под ред. А.А. Сванидзе. Данное издание учебника переработано в соответствии с ФГОС ООО. С учётом современных научных исследований описаны основные события средневековой истории; значительное внимание уделено культуре, быту и нравам средневекового общества. Результатом изучения курса является формирование системы знаний об истории человечества, понимание школьниками исторических ориентиров для самоидентификации в мире.

Учебник соответствует требованиям Примерной программы по учебным предметам (История. 5—9 классы).

Методический аппарат включает разноуровневые вопросы и задания, а также творческие и проектные работы к каждой главе.

7 класс. История Нового времени 1500-1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., изд. «Просвещение». Данное издание учебника переработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. С учетом современных научных исследований рассматриваются основные вехи мировой истории 1500-1800 гг.: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, первые революции Нового времени и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи. В учебнике использована разноуровневая развивающая система обучения, разработаны творческие, проектные и исследовательские работы к каждой главе.

8 класс. История Нового Времени 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов

П.А., изд. «Просвещение». В учебнике «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. Юдовская А.Я. и др.» используются современные методические подходы, основанные на достижениях российской и мировой исторической и педагогической наук. Авторы рассматривают основные вехи развития общества в XIX в. Учитывая возрастные особенности учащихся, в учебник включены интересные сюжеты из всеобщей истории, информация о выдающихся людях, живших в то время. Методический аппарат содержит вопросы и задания, ориентированные на развивающее обучение, на умение решать проблемы, способствующие социализации личности школьника.

9 класс. *Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., изд. «Просвещение».* Учебник соответствует ФГОС ООО, освещает все предусмотренные Примерной программой по учебным предметам (История. 5 – 9 классы) вопросы. Особое внимание уделено процессу глобализации в конце XX – начале XXI в. и мировому финансовому кризису. Учебник снабжён современным методическим аппаратом, в основу которого положен системно-деятельностный подход в обучении. В третье издание учебника внесены изменения по замечаниям экспертов.

10 класс. *Всеобщая история. Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.), изд. «Просвещение» (1.3.3.1.7.1).* Учебник переработан в соответствии с ФГОС СОО. В нём дано интегрированное освещение всеобщей истории с древнейших времён до конца XIX в., введён материал о месте и роли России в мировой истории, представлены современные концепции исторического развития, методы исторического познания и его особенности. В учебник включены многочисленные документы (фрагменты сочинений исторических деятелей, законов, договоров, описания очевидцев событий), цитаты из монографий историков и задания к ним, нацеленные на комплексный анализ различных источников исторической информации. Методический аппарат доработан с учётом системно-деятельностного подхода. Он содержит разноуровневые интерактивные вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий. Разнообразие рубрик и форм представленного учебного материала позволит каждому ученику совместно с учителем сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

11 класс. *Всеобщая история. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.). Издательство «Просвещение» (1.3.3.1.7.2).* Данное издание учебника переработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. С учётом современных научных исследований в учебник внесена конъюнктурная правка, отражающая последние события Новейшей истории; значительное внимание уделено основным направлениям общественно-политической, социально-

экономической и культурной жизни стран и народов Европы, Америки, Азии и Африки, а также включен материал о роли России в мировом историческом процессе. В основу методического аппарата учебника положен системно-деятельностный подход в обучении, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Этому способствуют разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, исследований, творческих работ и т. п.

История России- (с 6 по 10 класс).

УМК «История России» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. (6-10 кл.), изд. «Просвещение» (1.2.2.1.7.1 -1.2.2.1.7.5). Учебники написаны под научным руководством ректора МГИМО (Университета МИД России) академика РАН А.В. Торкунова. Линейка соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента России. Учебники освещают основные вопросы истории России с учетом современных достижений отечественной и мировой исторической науки. Впервые в школьном учебнике дается синхронизация исторического процесса. Значительное внимание уделено вопросам культуры и быта. Формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта России и человечества. Воспитанию уважения к историческому наследию народов России и мира. Главным результатом изучения курса должно стать формирование у учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма.

Рекомендуемые УМК. Обществознание

Линия изд. «Просвещение» под ред. Боголюбова Л.Н. и др. для 5-9 классов (1.2.2.3.1.2 - 1.2.2.3.1.5). Учебники содержат фрагменты разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.), а также проблемные вопросы и задания к ним, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся на уроках и дома. Использование учебников способствует развитию мышления учащихся, умения работать с различными источниками информации.

Состав УМК по обществознанию:

1. Учебник.
2. Рабочие программы.
3. Календарно-тематическое планирование.

4. Электронное приложение к учебнику.
5. Рабочие тетради.
6. Книга для учителя с поурочными разработками.

Отметим, что программа УМК под редакцией Боголюбова Л.Н. носит концентрический характер и первый модуль (5 класс) может быть исключен без ущерба для реализации программного материала.

К данным учебникам подготовлены электронные приложения на CD. Учебники разработаны на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5—9 классов.

10 класс. Обществознание (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., изд. «Просвещение» (1.3.3.3.1.1).

Учебник переработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Он является центральным компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса. Работа с учебником обеспечит сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

11 класс. Обществознание (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., изд. «Просвещение», (1.3.3.3.1.2).

Учебник для 11 класса представляет собой вторую часть краткого варианта обществоведческого курса для старших классов. Вместе с учебником для 10 класса он полностью охватывает Обязательный минимум содержания, установленный Государственным стандартом для базового уровня обществоведческого образования. Учебник переработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Рекомендуемые УМК. География

По учебному предмету «География», на сегодняшний день, существуют 8 (восемь) завершенных линий. На основании анализа литературы, используемой учителями, наиболее распространенными являются три комплекта УМК по

географии в ОО РСО-Алания:

Линия УМК «География» издательства «Русское слово» Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 5-11 классы. География (основная школа) (1.2.2.4.2.1 - 1.2.2.4.2.5). География (старшая школа) (1.3.3.4.3.1). География (углубленный уровень) (1.3.3.5.1.1, 1.3.3.5.1.2).

Издательством «Русское слово» выпущен учебно-методический комплект по географии для средних общеобразовательных школ авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. УМК включает в себя программу, учебники с 5 по 11 классы; ко всем учебникам готовятся к изданию рабочие тетради для учащихся и методические рекомендации для учителей.

Учебники географии представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Впервые весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Отличительной чертой данной линии учебников является то, что один из авторов Е.М. Домогацких – учитель-практик с большим опытом работы в школе, другой, Н.И. Алексеевский – доктор географических наук, профессор МГУ. Благодаря такому авторскому союзу, учебники отличаются простотой и доступностью подачи учебного материала и в то же время целостностью и научностью.

Открывает линию **учебник 5-6 класса «Физическая география»**, первый систематический курс школьной географии, целью изучения которого является формирование у учащихся целостных представлений о природных системах Земли как планеты на разных уровнях: от локального (местного) до глобального.

Учебник начинается с введения и структурно разделен на семь разделов: 1. Земля как планета; 2. Географическая карта; 3. Литосфера; 4. Атмосфера; 5. Гидросфера; 6. Биосфера; 7. Почва и геосфера.

В организации содержания учебника есть особенности, выделяющие его в ряду других учебников начального курса географии в основной школе: учебник написан очень доступным языком в форме диалога авторов со школьником; объяснение сути процессов опирается на повседневные бытовые наблюдения учеников, что предполагает практическое применение полученных знаний и умений в жизни.

Продолжает географическое образование в основной школе **учебник 7 класса «География. Материки и океаны»**. Данный курс опирается на знания и умения, полученные в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом –

региональном (материковом) уровне.

Согласно многолетним наблюдениям, курс географии в 7 классе является одной из самых любимых школьных дисциплин среди семиклассников, поэтому авторы, учитывая психолого-возрастные особенности учащихся, сделали материал, изложенный в учебнике, ярким, интересным, запоминающимся. Информационный объем курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным. Учебник состоит из двух частей: 1. Планета, на которой мы живем; 2. Материки планеты Земля. В первой части дается характеристика природных оболочек Земли: литосферы, атмосферы, гидросферы, рассматриваются процессы, происходящие в Мировом океане. Во второй части изучаются материки Земли: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Материал изложен в 58§, что позволяет уложить материал в отведенные в учебном плане на изучение географии в 7 классе 70 учебных часов, т.е. 2 часа в неделю.

Как и все учебники географии издательства «Русское слово», учебник 7 класса отличается богатым, оригинальным и разнообразным иллюстративным материалом, а именно: картами, схемами, фотографиями, портретами выдающихся географов, ученых и путешественников, рисунками и т.п., которые не просто сопровождают текст, а являются полноценным самостоятельным дидактическим средством.

Учебники 8-9 классов представляют курс «География России», который занимает центральное место в школьном географическом образовании. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне. Особое значение курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Исходя из сказанного, курс несколько отличается своими основными целями и задачами, а именно, формирование целостного географического образа своей Родины, представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны; создание образа нашего государства как объекта мирового сообщества. Особой задачей этого курса является воспитание патриотического отношения к Родине на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом; воспитание грамотного экологического поведения и отношения к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География

России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Программа курса предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе ее населения и хозяйства.

Структурно материал учебника 8 класса состоит из 55 параграфов и представлен тремя разделами:

Раздел 1 «Общая физическая география России» состоит из следующих тем: Географическое положение (2§); Исследования территории России (3§); Геологическое строение и рельеф (4§); Климат и погода (6§); Моря и внутренние воды (7§); Почвы (2§); Природные зоны (5§).

Раздел 2 «Крупные природные районы России» представлен темами: Островная Арктика (1§); Восточно-Европейская равнина (4§); Кавказ (2§); Урал (3§); Западно-Сибирская равнина (3§); Средняя Сибирь (2§); Северо-Восток Сибири (2§); Горы Южной Сибири (3§); Дальний Восток (4§).

Раздел 3 «Природа и человек» заканчивает учебник и обобщает в единое целое изученный выше материал.

В учебнике 9 класса «Экономическая и социальная география России» 48 параграфов, которые представлены введением, тремя разделами и заключением:

В разделе 1 «Экономико-географический обзор России» рассматриваются следующие темы: Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы (7§); Население России (7§); Характеристика отраслей хозяйства России (17§).

Раздел 2 «Экономические районы России» (12§) дает экономико-географическую характеристику экономических районов, состав которых дан по общепринятому принципу, заложенному выдающимся ученым-географом Н. Баранским.

Раздел 3 дает краткую экономико-географическую характеристику стран Ближнего Зарубежья.

В заключении анализируется место России в хозяйственной системе современного мира. Оно является логическим завершением курса географии России и курса географии основной школы.

География в старшем звене средней школы входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура **учебника «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов**: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание

основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире; показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

При своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей:

Во-первых, он полностью соответствует образовательному стандарту и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так, в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы происходит после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается в начале 11 класса. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой курса также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это требование стандарта, а также следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства.

Отдельно следует отметить методический аппарат учебников УМК географии издательства «Русское слово», выполненный в едином стиле. Все задания в учебниках направлены на закрепление и углубление полученных знаний, на формирование прочных умений работы с картографическим и статистическим материалом, на тренировку памяти, развитие мышления и расширение кругозора.

Вопросы перед каждым параграфом помогают воспроизвести знания, полученные ранее, и делают учебный процесс более эффективным.

Для повторения и запоминания изученного материала каждый параграф завершается блоком «Повторим главное», где тезисно, краткими выводами повторяется основное его содержание. Затем идут задания, которые можно распределить на три группы.

Первая группа под рубрикой «Проверим знания» предлагает учащимся вопросы репродуктивного характера на знание понятий, географических объектов и персоналий.

Во второй группе под рубрикой «А теперь более сложные вопросы» предложены задания второго и третьего уровней сложности, ориентированные на развитие аналитических и творческих способностей учащихся.

Третья группа «Поработаем с картой» содержит вопросы, формирующие умения работать с картографическими материалами учебников и школьных атласов.

В учебнике 6 класса каждый параграф включает раздел «И, наконец, тест», где авторы предлагают учащимся три задания, каждый из которых представляет собой тест закрытого типа. А в учебниках 7-11 классов подобный раздел заканчивает каждую тему и состоит из 15 тестовых заданий. Приложения в конце каждого учебника содержат итоговые вопросы и задания по разделам и темам.

Все эти контрольно-измерительные материалы являются хорошим подспорьем для учащихся при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ.

Все учебники географии издательства «Русское слово» прошли экспертизу РАН и РАО, апробацию в школах 26 регионов России и входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2015-2016 учебный год.

Линия учебников под редакцией В.П. Дронова. Издательство «Вентана-Граф», авторы Летагин А.А., Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География (основная школа) (1.2.2.4.6.1 - 1.2.2.4.6.5). География (старшая школа) (1.3.3.4.1.1). География (углубленный уровень) (1.3.3.4.1.1).

Учебник 5 класс. Летагин А.А., под ред. Дронова В.П. География.

В учебнике, который входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Учебник 6 класс. Летягин А.А., под ред. Дронова В.П. География.

В учебнике реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использованию различных источников географической информации: системы спутниковой информации и мониторинга, Интернета. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, памятникам Всемирного культурного и природного наследия, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике.

УМК включает также

1. Летягин А.А. Примерное поурочное планирование. 6 класс. «Вентана-Граф».

2. Рабочая тетрадь. «Вентана-Граф».

3. География. Программа. 6 – 10 классы. «Вентана-Граф».

Учебник 7 класс. Душина И.В, Смоктунович Т.Л., под ред. Дронова В.П. учебник География. 7 класс. «Вентана – Граф».

Учебник формирует целостное представление о многообразии современного мира, дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды. В нем сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала.

Рубрики: «Выводы», «Вопросы и задания» после параграфов, «Подведем итоги изучения» после крупного раздела помогут учителю организовать учебный процесс. Есть ссылки на ЦОР. Имеется «Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 7 класс. «Вентана-Граф»».

Учебник 8 класс. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.. / Под ред. Дронова В.П.

В учебнике, представляющем собой первую часть комплексного курса «География России», рассматриваются географическое положение и формирование государственной территории России, ее природа и население.

Методический аппарат учебника содержит рубрики «Подведем итоги», «Вопросы и задания», дополнительный материал в тексте параграфов, богатое приложение (словарь основных понятий и терминов, «Отечественные путешественники и исследователи», справочные статистические сведения). Учебник снабжен многочисленными рисунками, фотографиями, таблицами, схемами, что позволит учителю организовать самостоятельную деятельность учащихся. В комплект входят:

- Программа. 6 – 10классы. Вентана-Граф.
- Примерное поурочное планирование 8 класс: Методическое пособие / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- М.: Вентана-Граф, 2009.
- Тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- М.: Вентана-Граф.

«География России. Природа. Население».

Учебник 9 класс. География. 9кл. Вентана-Граф. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., под ред. Дронова В.П.

Учебник представляет собой вторую часть комплексного курса «География России». Рассматриваются два крупных содержательных блока: отрасли народного хозяйства и природно–хозяйственные регионы России, которые изучаются с комплексных и культурологических позиций. Особое внимание уделяется принципам экологизации и историзма. Учебный материал представлен компактно. Разнообразные схемы и рисунки, картосхемы и фотографии способствуют формированию у учащихся представлений об изучаемых территориях. Методический аппарат представлен заданиями разного уровня сложности, творческого и проблемного характера. Дополнительный материал в приложениях поможет учителю и ученику в обучении. В комплект входят:

Программа. 6 – 10классы.

Примерное поурочное планирование 9 класс: Методическое пособие / Е.А. Таможняя. Е.А Беловолова- М.: Вентана –Граф, 2010.-112 с.

Рекомендуемые УМК. Математика

Математика 5, 6. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. ИОЦ «Мнемозина».

Учебно-методический комплект «Математика» (авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. и др.) предназначен для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Математика» для 5-6 классов обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин - физики, химии, географии и др.

В соответствии с решением Научно-методического совета по учебникам Министерство образования и науки РФ от 24 декабря 2015 года учебник издательства «Мнемозина» для основной школы (авт. Виленкин Н.Я.) исключен из федерального перечня учебников.

Возможна замена на учебно-методический комплект издательского центра «Вентана-Граф»: Математика 5, 6. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Данные учебники концептуально близки учебникам: Математика 5, 6. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. ИОЦ «Мнемозина».

Математика 5, 6. Алгебра 7, 8, 9. Геометрия 7, 8, 9 А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Издательский центр «Вентана-Граф». (1.2.3.1.10.1, 1.2.3.1.10.2, 1.2.3.2.7.1, 1.2.3.2.7.2;1.2.3.2.7.3, 1.2.3.3.5.1, 1.2.3.3.5.2, 1.2.3.3.5.3).

УМК ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода и рассчитан на разнообразные способы повышения эффективности образовательного процесса; в УМК разумное и сбалансированное сочетание строгости и доступности изучаемого материала, что предполагает возможность самостоятельного обучения.

УМК разработан с учётом требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС:

- универсальный и обширный дидактический материал в учебнике и рабочих тетрадях позволяет реализовать принцип уровневой дифференциации;

- задания практической направленности в УМК способствуют установлению межпредметных связей и развитию универсальных учебных действий (УУД);

- в учебнике представлены сведения из истории математики в виде рассказов и справочных данных.

Комплект авторского коллектива А.Г. Мерзляка и др. рассчитан на обучение с 5 по 11 класс: 5-6 математика, 7-9 алгебра (базовый и углубленный уровни), 7-9 геометрия, 10-11 алгебра. Все книги изданы ИЦ «Вентана-Граф». Системно-деятельностный подход реализуется через широкий спектр заданий в учебнике и рабочей тетради (№ 1 и № 2), дифференцированных по сложности, способу выполнения (индивидуальная, парная, групповая), задания для подготовки к олимпиадам (рубрика «Делаем нестандартные шаги»). Удачно выполнена систематизация изученного материала: есть «Итоги главы» и задания «Проверь себя в тестовой форме», расположенные в конце каждой главы учебника. Рабочая тетрадь имеет ту же структуру, что и учебник, но содержит большее количество заданий высокого уровня и заданий на использование нестандартных подходов к решению. Комплект оснащен рубрикой «Дружим с компьютером», в которой размещены задачи, решаемые с помощью компьютерных моделей. Широко представлены возможности проектной деятельности учащихся. Есть список тем для педагога, по которым могли бы быть выполнены как долгосрочные, так и кратковременные проекты.

Кроме того, само наполнение учебника задачным материалом, ориентированным на практический и социальный опыт учащихся, способствует реализации проектной деятельности.

Математика 5, 6. Алгебра 7, 8, 9. Алгебра 10, 11. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Издательство «Просвещение» (1.2.3.1.12.1, 1.2.3.1.12.2, 1.2.3.2.11.1, 1.2.3.2.11.2, 1.2.3.2.11.3, 1.3.4.1.4.2, 1.3.4.1.4.3).

Особенности линии УМК:

учащимся и учителям даётся возможность выбора любого желаемого уровня обучения;

отдельные темы программы изучаются один раз и в полном объёме;

дальнейшее закрепление и повторение материала ведётся через систему упражнений;

сложность заданий нарастает линейно, при этом на отработку каждого нового приёма решения даётся достаточное число упражнений, которые не перебиваются упражнениями на другие темы;

приводится система упражнений, позволяющая осуществлять дифференцированный подход к обучению. Выделены задачи в специальные рубрики по видам деятельности.

Учебники соответствуют ФГОС ООО, включают материалы как для общеобразовательных классов, так и для классов с углубленным изучением математики. Авторская концепция сохраняет традиционную для отечественного образования фундаментальность изложения теории в учебниках, оставляя за учителем право самому регулировать степень углубления в теоретический материал, использование дополнительного материала и сложных задач с учётом уровня подготовки класса и целей обучения. Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Система задач разбита на рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебников дополнена историческими сведениями и интересными заданиями. В конце каждого учебника выделен пункт «Задания на исследование», служащий основой для проектной деятельности учащихся.

Геометрия 7-9. Геометрия 10-11. Л.С. Атанасян. Издательство «Просвещение» (1.2.3.3.2.1, 1.3.4.1.2.1).

УМК Л.С. Атанасяна «Геометрия 7–9» и «Геометрия 10–11» тоже представляет собой завершённую линию учебников. Данный комплект соответствует современным общеобразовательным стандартам, написан доступно и интересно. В изложении материала учебника сочетаются

наглядность и строгая логика. Отметим, что данный учебник может быть использован как дополнение к УМК Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. (издательство «Просвещение»).

Последовательность изложения различных разделов геометрии в данном учебнике отличается от других учебников. Так, например, в 8 классе вводится понятие площади многоугольника (вполне понятное школьникам). Это обеспечивает ряд методических преимуществ в построении курса планиметрии. Требования авторов: учебник должен быть простым (доступным большинству учащихся класса и содержать минимум материала); полезным (способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, давать основные сведения о геометрических фигурах); интересным (написан живым языком и иллюстрирован). Текст разбит на параграфы, а параграфы на пункты. Разбивка на пункты дает почасовую разбивку материала. Больше 50% урока – решение задач. Доказательство опирается на изученные аксиомы. Аксиоматическое построение материала. Дедуктивное изложение вопросов. Соответствует классическому подходу. Материал изложен доступно. Теоремы и аксиомы изложены легко. Знания можно проверить с помощью контрольных вопросов и решения задач.

Основной приоритет - в развитии логического мышления учащихся. В качестве основного учебного требования автор выделяет требования «Доказывать все, особенно в начале обучения, в том числе обыкновенные факты» (связанные с отношением лежать между); использование метода доказательства от противного с первых шагов учения.

Большое значение уделено соотношению теории и практики. Не менее половины времени отводится на решение задач. К каждому параграфу подобраны вопросы и задачи. Есть вопросы качественного характера, задачи на доказательство, вычисление, на построение, практические работы. В конце каждой главы 20-30 дополнительных заданий. По каждому классу приведены задачи повышенной трудности.

Практический опыт доказывает, что учебник выгодно отличается от других, главное преимущество учебника состоит в том, что он написан настолько просто, ясно, наглядно, доступно, что учение без учителя может освоить основные понятия геометрии. Благодаря удачному подходу к понятию площади доказательства многих теорем упрощаются, многие задачи решаются короче, экономится время для изучения следующих тем.

Для каждого параграфа составлены контрольные вопросы.

В курсе стереометрии включены задачи прикладного характера.

В пособии предусмотрены серии задач, в которых одно и то же понятие предстает в разных ракурсах, в качестве компонентов различных

конфигураций. Характерной особенностью системы задач является широкое использование в них стандартных конфигураций, что способствует усвоению понятий, способов рассуждений.

Учебник занял первое место на Всесоюзном конкурсе учебников по математике для средней общеобразовательной школы.

В учебнике много оригинальных приемов изложения, которые используются авторами не ради желания блеснуть своим особым подходом, а ради стремления сделать учебник доступным учащимся и одновременно строгим.

Система задач позволяет развить интерес учащихся к математике с учетом их математической подготовки. Большое внимание уделяется формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи.

Учебник «Геометрия, 10–11» является продолжением учебника с аналогичной структурой для 7–9-х классов. Стиль изложения в книге для старшеклассников стал более строгим. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность и экономичность изложения. У учащихся формируется понятие красоты и изящества математических рассуждений.

В дидактические материалы вошли самостоятельные и контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различного уровня сложности, а также задачи повышенной трудности и примерные задачи к экзамену. Методическое пособие «Изучение геометрии в 7–9 классах» помогает учителю. В книге формулируются основные требования к учащимся, даются методические рекомендации по проведению уроков по конкретным темам и распределению задач, самостоятельные и контрольные работы, карточки для устного опроса; приводится примерное тематическое планирование для основной школы в двух вариантах в зависимости от количества учебных часов; решены наиболее сложные задачи учебника и предложены дополнительные.

Использование тематических тестов по геометрии в учебном процессе позволит, во-первых, осуществить оперативную проверку знаний и умений учащихся, полученных ими в процессе обучения, и, во-вторых, подготовить их к итоговой аттестации в 9 и в 11 классе.

Рекомендуемые УМК. Информатика

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика» и «Информатика и ИКТ» в

2016/2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, представленные в *приложении*.

Для начальной школы в предлагаемый список вошли учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: *Матвеева Н.В. и др., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»* (2.1.2.2.6.1 - 2.1.2.2.6.3).

Для основной и старшей школы в перечень вошли учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Для основной школы в предлагаемом перечне представлено две линии учебников издательства *«БИНОМ. Лаборатория знаний»* *следующих авторов: Босова Л.Л.* (1.2.3.4.1.1 - 1.2.3.4.1.5), *Семакин И.Г.* (1.2.3.4.3.1 - 1.2.3.4.3.3).

Для обучения в средней школе на базовом уровне в перечне представлены учебники *Семакина И.Г., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»* (1.3.4.3.2.1 - 1.3.4.3.2.2); *Гейн А.Г., издательство «Просвещение»* (1.3.4.3.1.1 - 1.3.4.3.1.2).

Для обучения в средней школе на углубленном уровне представлены учебники *издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»* *следующих авторов: Семакин И.Г.* (1.3.4.4.3.1 - 1.3.4.4.3.2), *Поляков К.Ю., Еремин Е.А.* (1.3.4.4.2.1 - 1.3.4.4.2.2).

Решение о выборе и использовании учебников принимается общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 3 года обучения (7, 8, 9 классы, УМК Босовой 5-6 и 7-9), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период нежелателен;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь период обучения.

Рекомендуемые УМК. Физика

Учебно-методический комплект «Физика» Перышкин А.В., Гутник Е.М. и др. издательства «Дрофа» (1.2.4.1.6.1 - 1.2.4.1.6.3) предназначен для 7-9 классов общеобразовательных организаций. Содержание учебников соответствует ФГОС ООО, учебники переизданы в 2014 г.

Состав УМК «Физика» для 7-9 классов:

- Учебники «Физика» 7, 8, 9 классы. Автор А.В. Перышкин (7, 8 классы);

А.В. Перышкин, Е.М. Гутник (9 класс).

- Рабочая тетрадь «Физика» 7 класс. Авторы: Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов.

- Тесты «Физика» 7, 8, 9 классы. Авторы: Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова.

- Дидактические материалы «Физика» 7, 8, 9 классы. Авторы: А.Е. Марон, Е.А. Марон.

- Тематическое и поурочное планирование. 7, 8, 9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова.

Достоинствами учебников данного УМК являются ясность, краткость и доступность изложения, подробно описанные и снабженные рисунками демонстрационные опыты и экспериментальные задачи. Все главы учебника содержат богатый иллюстративный материал, доработанный в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебники физики *Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н.* (1.3.5.1.4.1) для средней школы на протяжении многих лет остаются одними из самых популярных. Их высокий уровень соответствует богатому отечественному и мировому опыту создания школьных учебников по физике, новым требованиям, отвечающим потребностям информационного общества, инновационной экономики и, конечно, требованиям ФГОС. Это наглядно отражено в научном содержании, методическом аппарате и самой модели учебников.

В физике одинаково важную роль играют и познавательная, и коммуникативная деятельность. Поэтому в учебниках *Г.Я. Мякишева и др.* широко представлены возможности формирования самых разнообразных умений и компетенций: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, в рамках проекта и т.д. Разносторонний и ёмкий методический аппарат стимулирует формирование познавательных потребностей учеников.

Особенности линии УМК

- Содержание учебника соответствует современному состоянию физики и учитывает её последние достижения.

- Структурно-содержательная модель учебника — эффективное средство для организации собственной учебной деятельности и достижения планируемых результатов.

- Методическая модель учебника построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий.

Система вопросов и заданий содержит:

- блоки самостоятельных решений;
- лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению;
- задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск информации;
- блоки подготовки к итоговой аттестации;
- примерный план для составления конспектов изученного материала;
- блоки, содержащие темы рефератов и проектных работ, предусматривающие деятельность в широкой информационной среде, в том числе в медиасреде.

Состав линии УМК:

- Физика. 10 класс (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)
- Физика. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)
- Физика. 10 – 11 классы. Поурочное планирование. Шилов В.Ф.

В учебниках Грачева А.В., Погожева В.А., Салецкого А.М., Бокова П.Ю. для углубленного уровня (1.3.5.1.2.1, 1.3.5.1.2.2) прослеживается подготовка учащихся к ЕГЭ, т.к. дидактический материал составлен в логике заданий КИМов ГИА – 9, 11. Весь методический аппарат УМК А.В. Грачева и др. позволяет учителю организовать обучение физике на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, которые лежат в основе ФГОС ОО. Алгоритмы решения задач, которым обучаются учащиеся с помощью учебников и рабочих тетрадей УМК, эффективно формируют и развивают навыки по решению задач. Без овладения навыками алгоритмического решения задач учащихся невозможно научить решать сложные комбинированные задачи, которые встречаются в сложных задачах в 3 балла ЕГЭ, не говоря уже о решении олимпиадных задач! Важнейшим компонентом в самостоятельной подготовке к ЕГЭ является качественный УМК. На наш взгляд, такими УМК для старшей школы являются ***УМК А.В. Грачева и УМК В.А. Касьянова (1.3.5.2.2.1. 1.3.5.2.2.2).***

В связи с тем что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ 24.12.2015, рекомендовано исключить из федерального перечня учебники издательства «Мнемозина»: Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. для основной школы и Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / под ред. Орлова В.А. для

старшей школы, можно рассмотреть возможность их замены другими УМК из действующего перечня. Например, учебники предметной линии УМК «Физика» для 7-9 классов авторов Генденштейна Л.Э., Кайдалова А.Б. концептуально близки УМК Физика для 7-9 классов А.В. Перышкина.

Однако следует помнить, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников Генденштейна Л.Э., Кайдалова А.Б., если образовательная программа школы предусматривает использование приобретенных до вступления в силу приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253.

Рекомендуемые УМК. Биология

УМК авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. Учебники и методическое сопровождение курса входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», выпускает УМК *издательство «Вентана-Граф».*

Авторский коллектив предлагает две содержательные предметные линии: *концентрическую и линейную.* Концентрический курс изучения биологии предусматривает изучение раздела «Введение в биологию» только в 5 классе, завершается курс изучением «Общей биологии» в 9 классе. Линейный курс биологии предусматривает изучение «Введения в биологию» в 5 и 6 классах с завершением в 9 классе разделом «Человек и его здоровье». Две содержательные линии программы: концентрическая и линейная позволяют дать представление о биологии как науке, изучающей живую природу, а также оставляет возможность выбора для учителя.

Концентрическая линия:

5 класс - Биология. 5 класс, Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. (1.2.4.2.6.1) - 1.2.4.2.6.5).

6 класс - Биология 6 класс, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. (1.2.4.2.6.2).

7 класс - Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. (1.2.4.2.6.3).

8 класс - Биология. 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. (1.2.4.2.6.4).

9 класс - Биология. 9 класс, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н. (1.2.4.2.6.5).

Линейная линия

5-6 класс - Биология. 5 - 6 классы, Сухова Т.С., Строганов В.И. (1.2.4.2.13.6).

7 класс - Биология. 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко

В.С. / Под ред. Константинова В.М. . (1.2.4.2.13.7).

8 класс - Биология. 8 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. . (1.2.4.2.13.8).

9 класс - Биология. 9 класс, Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. . (1.2.4.2.13.9).

Завершенные предметные линии учебников «Биология» коллектива авторов под руководством *И.Н. Пономаревой* предназначены для 5-9 классов общеобразовательных организаций, разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В основе концепции курса - *системно-структурный подход* к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих закономерностей. Учебники по биологии содержат сведения о передовых достижениях современной биологической науки, биотехнологии, селекции и др.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды, способствует развитию мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа обучающихся. Изложение учебного материала характеризуется структурированностью, систематичностью и последовательностью, разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов (разнообразные цветовые и шрифтовые выделения, алгоритмы, графики, схемы, иллюстрации и др.). Во всех учебниках особое внимание уделяется формированию знаний об окружающей среде и закономерностях действия экологических факторов, зависимости живых организмов от условий среды, изучению биологического разнообразия, живой природы родного края и бережного отношения к ней.

Данный УМК используется в подавляющем большинстве школ РСО-Алания и прекрасно зарекомендовал себя как комплект, позволяющий подготовить выпускников к экзаменам. Материалы учебников хорошо структурированы, поделены на разделы (блоки), которые четко связаны между собой, в последовательности уровней организации живой материи (биосистем): молекулярный уровень организации, клеточный, организменный, популяционно-видовой биогеоценотический и биосферный.

УМК соответствуют требованиям ФГОС: предполагают проектные формы работы, проблемные ситуации, сообщения учащихся, а это работа с энциклопедиями, научно-популярной литературой, справочниками. Следует отметить, что практически все темы содержат знания, которые необходимы

каждому человеку. В конце каждой темы существует перечень основных рассмотренных понятий, что предполагает их отработку и повторение, т.е. систему развития научных понятий.

Программой прослеживается преемственность с ранее изученными разделами биологии при изучении таких глав, как основы биологии клетки; молекулярные основы жизни; основы биологии развития. Именно при изучении этих глав используется интеграция не только с естественнонаучными, но и гуманитарными циклами.

В *старшей* школе на базовом уровне рекомендуется использовать учебники под редакцией **Пономаревой И.Н.** (1.3.5.5.6.1, 1.3.5.5.6.2) или **издательства "Дрофа" Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.** (1.3.5.5.1.1, 1.3.5.5.1.2).

Для реализации *углубленного* уровня изучения биологии можно использовать учебники федерального перечня под редакцией **Пономаревой И.Н.** (1.3.5.6.3.1, 1.3.5.6.3.2) или **издательства "Дрофа" авторского коллектива Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.** (1.3.5.6.2.1, 1.3.5.6.2.2).

Рекомендуемые УМК. Химия

Данные методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций РСО-Алания в целях сохранения единого образовательного пространства по предмету «химия». Выбор методического обеспечения школьного курса химии осуществлялся с учетом наличия в комплексе программы, тематического планирования, учебника, методических рекомендаций конкретного автора и анализа методического аппарата учебника, предоставляющего возможность:

- организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке и дома;
- осуществления дифференцированного подхода при обучении химии;
- организации исследовательской деятельности как при работе с теоретическим, так и практическим материалом.

Исходя из вышесказанного и проанализировав данные по укомплектованности библиотек школ республики, к использованию в ОО республики рекомендуются два учебно-методических комплекта: О.С. Габриеляна (ООО Издательство «Дрофа») и Н.Е. Кузнецовой (ООО Издательский центр ««Вентана-Граф»»).

УМК Габриеляна О.С. (1.2.4.3.1.1 - 1.2.4.3.1.3, 1.3.5.3.1.1, 1.3.5.3.1.2).

Завершенная линия для основной школы, старшей школы на углубленном

и базовом уровнях. Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки). В основе УМК принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: строение атома, состав вещества, свойства. Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом по химии. В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования: атомы, простое вещество, соединения с другими элементами. Учебники базового уровня для 10 и 11 классов представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают в себя темы, связанные с повседневной жизнью человека, и рассчитаны на изучение химии 1/2 ч в неделю. В курсе учебников «Химия. 10 (11) класс. Профильный уровень» материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Учебники рассчитаны на изучение химии 3/4 часа в неделю. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН.

Для реализации **углубленного** уровня изучения химии рекомендуются учебники 10 класс - Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. (1.3.5.4.1.1), 11 класс - Габриелян О.С., Лысова Г.Г. (1.3.5.4.1.2). Подробная информация об учебниках представлена на официальном сайте издательства <http://www.drofa.ru/1>.

УМК Кузнецовой Н.Е. (1.2.4.3.6.1, 1.2.4.3.6.2, 1.3.5.3.3.1, 1.3.5.3.3.2).

Завершенная линия для основной школы и старшей школы (базовый и профильный уровень). Полный УМК (рабочие и лабораторные тетради, методические рекомендации для учителя, задачки). Высокий научный уровень, достаточное количество творческих заданий, задач расчетного и экспериментального характера, проблемных вопросов, ссылок на художественные произведения. Классическая последовательность изучения материала (вещество, строение атома). Учебники входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», включают лабораторные опыты, практические работы, творческие задания, темы проектной деятельности, задачи расчетного и экспериментального характера, проблемные вопросы. Все задания дифференцированы по степени сложности.

Для реализации **углубленного** уровня изучения химии рекомендуются учебники 10 класс - **Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М.** (1.3.5.4.3.1), 11 класс - **Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н.** (1.3.5.4.3.2). Подробная информация об учебниках представлена на официальном сайте издательства <http://vgf.ru/himK>.

При выборе учебников необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 2 года обучения (8 - 9 классы) и в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

Рекомендуемые УМК. Изобразительное искусство, черчение, искусство (МХК)

Изобразительное искусство. 1-4 классы. Линия УМК под редакцией Б.М. Неменского (1.1.5.1.6.1 - 1.1.5.1.6.4).

Отличительная особенность учебников этой линии состоит в формировании разносторонней художественной культуры учащихся и раскрытии полноценной творческой личности в каждом ребенке.

По всем темам дается система творческих заданий и вопросов для развития художественно-образного мышления, наблюдательности и воображения. Каждый учебник линии – это новый шаг в познании, которое происходит как через восприятие произведений изобразительного искусства, красота окружающего мира, так и через практическую художественно-творческую деятельность.

Рабочие тетради способствуют развитию художественного восприятия, образного мышления, помогают сформировать художественно-творческие способности, умения и навыки работы различными материалами в разных техниках.

Учебники и рабочие тетради входят в систему «Школа России».

Поурочные разработки содержат подробные рекомендации для учителей по проведению уроков по всем темам начальной школы, по развитию творческого мышления воображению и фантазии, а также практических художественно-творческих умений и навыков детей. Книга включает также словарь терминов и рекомендации по использованию музыки на уроках изобразительного искусства.

Линия УМК доработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изобразительное искусство. 1-4 классы. Линия УМК под редакцией Т.Я. Шпикаловой (1.1.5.1.10.1 -1.1.5.1.10.4).

Основной задачей УМК «Изобразительное искусство» данной линии является познание единых истоков отечественной культуры и искусства, формирование у школьников нравственно-эстетических идеалов и развитие навыков самостоятельной художественно-творческой деятельности. УМК «Изобразительное искусство» для начальной школы состоит из учебников,

творческих тетрадей и поурочных разработок.

Учебники знакомят учащихся 1-4 классов с основами изобразительной грамоты и приемами художественного творчества живописцев, графиков, скульпторов, зодчих и народных мастеров различных регионов России, выявляя нравственно-эстетические идеалы отечественного искусства. Учебники включают также сведения об искусстве народов стран Западной Европы и Востока.

Тетради содержат творческие упражнения и задания, позволяющие закрепить и развивать практические умения при создании художественных композиций из разных материалов того или иного художественного образца в соответствии со стилистическими особенностями искусства разных регионов России, а также ориентируют на создание художественного образа в композиции различных жанров.

Поурочные разработки содержат рекомендации к каждому уроку. В них определяются цели и задачи урока. Особое внимание уделяется проблемам изучения нового материала, организации восприятия произведений искусства и их обсуждения в классе. Пособие включает также тематическое планирование и справочные материалы.

Линия УМК соответствует ФГОС НОО.

Изобразительное искусство. 5-7 классы. Линия УМК под редакцией Б.М. Неменского (1.2.5.1.1.1 - 1.2.5.1.1.3).

Основная идея УМК – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить, что очень важно, целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также в практической художественно-творческой деятельности детей.

Учебники для основной школы посвящены более глубокому изучению отдельных видов изобразительного (пластического) искусства. Каждый учебник имеет четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов – главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника – разворот, который включает образный текст, а также выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка.

В каждом учебнике – система развивающих практических творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком искусства, умением.

Изобразительное искусство. 5-7 классы. Линия УМК под редакцией Т.Я. Шпикаловой (1.2.5.1.5.1 - 1.2.5.1.5.3).

Основная идея УМК – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить, что очень важно, целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также в практической художественно-творческой деятельности детей.

Учебники для основной школы посвящены более глубокому изучению отдельных видов изобразительного (пластического) искусства. Каждый учебник имеет четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов – главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника – разворот, который включает образный текст, а также выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка.

В каждом учебнике – система развивающих практических творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком искусства, умением

Черчение. Линия УМК под редакцией А.Д. Ботвинникова (2.2.8.1.1.1).

«*Черчение. 9 класс*» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского является основным учебником по черчению, разработан в соответствии с ФГОС ООО и рекомендуется для использования при изучении предмета «Черчение» в соответствии с учебным планом в 8 классе. В учебник наряду с теоретическим материалом включены вопросы и задания, графические и практические работы, необходимые для закрепления и повторения пройденного материала. Книга хорошо иллюстрирована.

Искусство (МХК). 8-9 классы. Линия УМК под редакцией Г.П. Сергеевой (2.2.6.1.2.1).

Учебник «Искусство» для 8-9 классов интегрированного типа написан в соответствии с примерной программой «Искусство», требованиями ФГОС. Он знакомит учащихся с различными видами искусства, с функциями, которые они выполняют в жизни человека и общества. Учебник поможет приобщиться к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя. Линия УМК под редакцией Сергеевой Г.П. не имеет пока продолжения для 10-11 классов.

Искусство (МХК). 8-9 классы. Линия УМК под редакцией Г.И. Даниловой (2.2.6.1.1.4, 2.2.6.1.1.5).

Учебник «Искусство» 8 класса знакомит с различными видами искусства и их взаимодействием. В учебнике 9 класса рассматриваются особенности отдельных видов синтетических искусств, а также процессы их взаимовлияния и взаимообогащения. Учебники содержат большой иллюстративный материал,

который дает наглядное представление об изучаемых произведениях искусства.

Методический аппарат включает следующие рубрики: вопросы и задания для самоконтроля», «Творческая мастерская», «Темы проектов, презентаций или сообщений». В конце учебника помещен список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

Учебники написаны в соответствии с ФГОС ООО и авторской программой курсов, включены в Федеральный перечень.

Мировая художественная культура. 10-11 классы (базовый уровень). Линия УМК под редакцией Г.И. Даниловой (2.3.2.3.1.1, 2.3.2.3.1.2).

Учебники входят в учебно-методический комплекс по искусству для 10-11 классов (базовый уровень). Соответствуют ФГОС СОО, включены в Федеральный перечень. В учебниках представлена широкая панорама развития искусства от 17 века до современности. Книги содержат обширный иллюстративный материал. Методический аппарат содержит много интересных вопросов и творческих заданий, которые помогут закрепить и обобщить прочитанное, к каждой главе приводится список дополнительной литературы и интернет-ресурсы.

Рекомендуемые УМК. Музыка

УМК «Музыка» издательства «Просвещение» авторского коллектива Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 1-4 класс (1.1.5.2.5.1 - 1.1.5.2.5.4), авторского коллектива Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 5-7 класс (1.2.5.2.3.1 - 1.2.5.2.3.3).

Учителями общеобразовательных школ РСО-Алания в 1-7 классах используется Федеральная линия УМК по предмету «Музыка», авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.

Программа по предмету «Музыка» для 1-7 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с ФГОС, примерными программами начального и основного общего образования, основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества, возрастные особенности обучающихся.

В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных организаций, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания, новые технологии общего музыкального образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания - формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной

культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В большой степени УМК ориентирован на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся. В программах даны общие характеристики учебных предметов, определено их место в учебном плане, раскрыты ценностные ориентиры содержания, а также личностные, метапредметные результаты их освоения.

УМК «Музыка» издательского центра «Вентана-Граф» авторского коллектива Усачева В.О., Школяр Л.В., 1-4 класс (1.1.5.2.7.1 - 1.1.5.2.7.4), 5-7 класс (1.2.5.2.4.1 - 1.2.5.2.4.3).

УМК отражает один из возможных вариантов раскрытия ФГОС начального и общего образования по предметным областям «Искусство. Музыка».

Основой отбора содержания данного учебного курса является самоценность музыкального искусства как человеческого творения, помогающего обучающимся познавать мир и самого себя в этом мире.

Методический комплекс содержит запечатленный в музыке духовный опыт человечества, в котором отражены вопросы смысла жизни, существования человека на Земле с эстетических и нравственных позиций.

Содержание УМК нацелено на воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

В содержании данного комплекса также прослеживается взаимодействие русской музыки и мировой музыкальной культуры. Перед учащимися раскрываются все богатства выразительных возможностей музыкальных языков народов мира.

В комплекте с учебником предлагается рабочая тетрадь, нотная хрестоматия и методическое пособие для учителя.

Рекомендуемые УМК. Технология

УМК издательства «Дрофа» авторского коллектива Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. «Технология. Обслуживающий труд», 5-8 класс (1.2.6.1.2.1 - 1.2.6.1.2.4).

Материал учебников соответствует образовательному стандарту основного общего образования. В каждом учебнике есть раздел «Кулинария», в котором содержатся сведения по физиологии питания, правилах и способах приготовления различных блюд. В разделах по конструированию изложен материал по моделированию и технологии изготовления какого-либо одного швейного изделия. Для его изготовления учащимся необходимо овладеть правилами выполнения основных технологических операций по обработке деталей кроя, обработке швов и т.п., а также по сборке изделия и проведения примерок. Для закрепления навыков учащимся необходимо выполнить практические работы. Учебники реализуют идею творческого развития учащихся, осуществляют их профессиональную ориентацию, учат безопасным приемам работы при приготовлении пищи изготовлении швейных изделий. Методические пособия содержат примерное календарно-тематическое планирование, а также рекомендации по организации и проведению учебных занятий. В рабочих тетрадях приводятся задания, направленные на закрепление теоретических знаний, практических навыков и умений. К учебной линии была разработана рабочая программа, которая содержит пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику учебного предмета и его место в учебном плане, результаты изучения предмета; содержание программы по классам; требования к результатам усвоения программы; тематическое планирование и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

УМК издательства "Дрофа" под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. "Технология. Технический труд", 5-8 класс (1.2.6.1.1.1 - 1.2.6.1.1.4).

В учебниках приводятся сведения об основных свойствах древесины, металлов и сплавов, а также технологии их обработки (точение и соединение деталей из древесины, резание и сверление металлов, резка и склеивание пластмасс). Дается понятие об электротехнических работах, элементах техники, технологических и транспортных машинах. Завершается изучение каждого года выполнением творческого проекта. Работая над ним, учащиеся смогут закрепить свои навыки в организации труда и выполнении технологических операций. Методические пособия содержат программу основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд», одобренную Министерством образования и науки Российской Федерации, примерный перспективно-тематический план и поурочные разработки. Содержание тетрадей для выполнения проектов соответствует основным этапам проектирования: подготовительному, конструкторскому, технологическому, изготовления изделия и заключительному. Они содержат

бланки и формы для выполнения проекта и рекомендации по организации работы. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень. К учебной линии была разработана рабочая программа, которая содержит пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику учебного предмета и его место в учебном плане, результаты изучения предмета; содержание программы по классам;

УМК издательского центра «Вентана-Граф» авторов А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (1.2.6.1.6.1 - 1.2.6.1.6.7).

Система учебников «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф» представляет для 5-8 классов по направлениям «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» авторов А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, учебники и рабочие тетради для всех классов, входящие в завершённую предметную линию и рабочие программы. В основе содержания учебников лежит идея формирования представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Данный комплект является продолжением комплекта для начальных классов и составляет универсальную линию учебников, хорошо известную как учителям начальных классов, так и учителям технологии. Он позволяет успешно осуществлять образовательный процесс как в городских школах, так и в сельских, в условиях достаточной наполняемости класса, в условиях малой наполняемости классов в разновозрастных группах или совместном обучении мальчиков и девочек.

В качестве курса по выбору в 10-11 классе можно рекомендовать учебник издательского центра «Вентана-Граф» авторского коллектива Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. (2.3.2.1.1.1).

Книга соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального, уровня обучения. Книга освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

Рекомендуемые УМК. Физическая культура

УМК издательства «Просвещение» автор Лях В.И. (1.1.7.1.3.1, 1.2.7.1.2.2, 1.3.6.1.2.1).

УМК издательства «Просвещение» автор Матвеев А.П. (1.1.7.1.4.1 -

1.1.7.1.4.3, 1.2.7.1.3.1 - 1.2.7.1.3.3). В старшей школе в качестве продолжения данного УМК можно использовать учебник *Матвеева А.П., Палеховой Е.С.* издательского центра «Вентана-Граф» (1.3.6.1.3.1).

В учебниках данных линий хорошо проработан методический аппарат, отражается переход от классической методики преподавания предмета в виде передачи набора знаний от учителя учащимся к использованию педагогом современных образовательных технологий деятельностного типа.

Учебники написаны в соответствии с ФГОС и «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов».

В учебниках даются основные сведения о здоровье и здоровом образе жизни, о влиянии физических упражнений на системы организма человека, о самоконтроле и оказании первой помощи при травмах.

Большое внимание уделено развитию двигательных способностей, а также двигательным умениям и навыкам в изучаемых видах спорта.

Эти учебники предназначены для учащихся 1-11 классов. Они помогут овладеть системой знаний о физической культуре, необходимыми двигательными умениями и навыками, умением использовать их в повседневной жизни для укрепления здоровья, улучшения своего физического развития и физической подготовленности.

Разделы «Основы знаний» содержат сведения об истории физической культуры, о составляющих здорового образа жизни, влиянии физических упражнений на основные системы организма, самоконтроле, первой помощи при травмах и др.

Изучение разделов «Развитие двигательных способностей» позволит самостоятельно использовать средства физической культуры и спорта для развития быстроты, координации, скоростно-силовых качеств, гибкости, силы и выносливости.

Разделы «Двигательные умения и навыки» окажут помощь в освоении техники выполнения физических и спортивных упражнений, входящих в школьную программу.

Учебник поможет повторить и закрепить материал, пройденный на уроке, и при самостоятельных занятиях дома добиться правильного выполнения осваиваемых упражнений.

Состав УМК по физической культуре: учебник, рабочие программы, методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, электронное приложение к учебнику, книга для учителя с поурочными разработками.

Рекомендуемые УМК. Основы безопасности жизнедеятельности

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» издательства

«Дрофа», авторский коллектив Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., 8класс (1.2.7.2.2.4), авторский коллектив Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др., 10-11класс (1.3.6.3.3.1, 1.3.6.3.3.2).

Материал учебников соответствует образовательному стандарту основного общего образования. В каждом учебнике есть разделы «Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни», «Основы военной службы». Для закрепления навыков учащимся, где необходимо, предлагается выполнить практические работы. Учебники реализуют идею творческого развития учащихся, осуществляют их профессиональную ориентацию, учат безопасным приемам в повседневной жизни. Методические пособия содержат примерное календарно-тематическое планирование, а также рекомендации по организации и проведению учебных занятий. В рабочих тетрадях приводятся задания, направленные на закрепление теоретических знаний, практических навыков и умений. К учебной линии была разработана рабочая программа, которая содержит пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику учебного предмета и его место в учебном плане, результаты изучения предмета; содержание программы по классам; требования к результатам усвоения программы; тематическое планирование и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» издательства «Просвещение» под редакцией Смирнова А.Т. 8, 10, 11класс (1.2.7.2.3.4, 1.3.6.3.4.1, 1.3.6.3.4.2, 1.3.6.3.5.1).

В учебниках содержится материал, который соответствует ФГОС ОО. В учебнике применена Модульная схема изложения материала:

Модуль 1: «Основы безопасности личности, общества и государства».

Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Модуль 3: «Основы военной безопасности государства».

Для закрепления навыков учащимся, где необходимо, предлагается выполнить практические работы. Учебники реализуют идею творческого развития учащихся, осуществляют их профессиональную ориентацию, учат безопасным приемам в повседневной жизни. Методические пособия содержат примерное календарно-тематическое планирование, а также рекомендации по организации и проведению учебных занятий. В рабочих тетрадях приводятся задания, направленные на закрепление теоретических знаний, практических навыков и умений. К учебной линии была разработана рабочая программа, которая содержит пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику учебного предмета и его место в учебном плане, результаты

изучения предмета; содержание программы по классам; требования к результатам усвоения программы; тематическое планирование и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

Рекомендуемые УМК. ОРКСЭ

В настоящее время содержание образования в 1-4 классах общеобразовательных организаций регулируется ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 были внесены изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Наиболее распространенными модулями ОРКСЭ, изучаемыми в ОО РСО-А являются:

- Основы православной культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) с 1 сентября 2015 года является логическим продолжением в основной школе предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

В соответствии со ст. 18 п.1., п.4 ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируют библиотеки, в том числе цифровые (электронные) и выбирают учебник или учебное пособие из числа

входящих в федеральный перечень учебников.

При выборе учебных пособий на следующий учебный год необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы *нецелесообразно* приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

На основании опроса и анализа наиболее распространенными УМК по ОРКСЭ/ОДНРК в ОО РСО-Алания являются:

Линия учебников «Основы религиозных культур и светской этики». Издательский центр «Вентана-Граф» (1.1.4.1.2.3, 1.1.4.1.2.4, 1.1.4.1.2.5).

Предметная линия учебников по учебному курсу для 4 класса общеобразовательных организаций входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

В состав завершённой предметной линии входят:

1. Учебники для общеобразовательных организаций и рабочие тетради к ним. Авторы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.:

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» - 4 класс.

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» - 4 класс.

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» - 4 класс.

2. Электронные приложения к учебникам.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко, К.В.Рыжов.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко, К.В.Рыжов.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В.И. Власенко, Л.П. Клёпова.

3. Методическое пособие для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. Н.Ф. Виноградова.

Предлагаемая предметная линия учебников состоит из двух частей. Часть первая – вводная предшествующая модульной части курса. Изучая первую часть (вводную) дети в первом полугодии не делятся на группы и занимаются всем классом. Цель вводных уроков познакомить учащихся с основными

нормами светской и религиозной морали, сформировать первоначальные представления о многонациональном и многоконфессиональном народе России, о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении государственности. Сочетание вариативной и инвариантной частей позволяет сформировать у учащихся представление об общечеловеческих ценностях, которые роднят между собой различные религиозные культуры и светскую этику.

Содержание учебников обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Система специальных заданий позволяет учащемуся контролировать, проверять и оценивать свои действия, качества, поступки и состояния, исходя из знания правил нравственности и этики, а так же намечать способы саморазвития. Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, раскрывающих разные точки зрения и способствующие формированию рефлексивных качеств обучающихся. Такую функцию выполняют в учебнике и задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Ученик имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может сделать выводы о своей дальнейшей работе по самовоспитанию. Система значков учебника показывает, из какой религии пришел тот или иной постулат, идея, нравственная позиция. Такой подход дает возможность подвести детей к осознанию того, что, во-первых, нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, все религии выдвигают одни и те же ценности: люби отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпим и т.д.

Методический аппарат учебников предоставляет возможность организации групповой, проектной деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, развивает способность аргументировано высказывать свою точку зрения.

Электронные приложения к учебникам.

Содержание и структура электронного приложения соответствует структуре и содержанию учебника в печатной форме.

Материалы электронного приложения к учебникам расширяют и углубляют знания учащихся. Различные видеосюжеты, дополнительные тексты, таблицы, схемы, аудиофайлы обеспечивают образное и эмоциональное восприятие предлагаемых фактов, событий, явлений (иллюстративный ряд, специально разработанное содержание рубрики «Картинная галерея»).

Использование электронных ресурсов возможно при выполнении заданий, требующих привлечения дополнительных материалов (при

составлении памятки, подготовке сообщения, подборе иллюстративного материала и т. п.).

Электронное приложение позволяет не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создает возможность нелинейного перемещения между различными частями курса.

Методическое пособие для учителя

УМК линии включает методическое пособие, структура и содержание которого соответствует структуре и содержанию учебников. Помимо необходимого методического обеспечения для планирования и организации изучения материалов УМК, методическое пособие включает дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, необходимые методические комментарии по разделам учебников.

Линия учебников издательства «Просвещение» (1.1.4.1.4.1, 1.1.4.1.4.5, 1.1.4.1.4.6).

В состав завершенной предметной линии входят:

1. Учебники для общеобразовательных организаций и рабочие тетради к ним.

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур

Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики

2. Программы

3. Методическое пособие

4. Книга для учителя

5. Книга для родителей.

Издательством «Просвещение» были разработаны и выпущены учебно-методические комплекты курса ОРКСЭ в рамках проекта Министерства образования и науки РФ и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации. Новые учебные пособия Издательства «Просвещение» по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» прошли апробацию в ряде регионов РФ. На основании отчетных материалов участников апробации учебные пособия курса ОРКСЭ были доработаны.

Здесь указываются три востребованных в республике модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Учебное пособие (модуль «Основы православной культуры») знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

В учебном модуле «Основы мировых религиозных культур» с учётом возрастных особенностей учащихся 4 классов даются элементарные представления о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей. Авторы не ставили задачи отражения в пособии дискуссионных вопросов религиозных учений и религиоведения.

Учебный модуль «Основы светской этики» знакомит учащихся с основами светской этики. Что такое добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм? Что значит быть моральным? В этих и других вопросах поможет школьникам разобраться светская этика. Учащиеся узнают о том, что такое настоящий друг, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многом другом. Светская этика даст знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше.

К каждому модулю предлагаются электронные приложения и рабочие тетради, методический аппарат которых предоставляет возможность организации групповой, проектной деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, развивает способность аргументировано высказывать свою точку зрения.

Кроме того, выпущены электронные книги учебного курса «ОРКСЭ».

Пособие «Книга для родителей» адресовано родителям (законным представителям) учащихся 4 классов общеобразовательных организаций, изучающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии раскрыты условия апробации нового курса в учебном процессе образовательных организаций, структура и основное содержание курса. Особое внимание уделено формам и методам взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.

В УМК входят программы курса «ОРКСЭ», поурочное планирование, методическое пособие для учителя.

Линия учебников издательства «Русское слово» (1.1.4.1.6.1, 1.1.4.1.6.2, 1.1.4.1.6.4).

Учебно-методический комплект по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса входит в систему **«Начальная инновационная школа» (для пилотных площадок).**

В состав завершённой предметной линии «Основы религиозных культур и светской этики» входят:

1. Учебники для общеобразовательных организаций и рабочие тетради к ним:

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России.

Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

2. Рабочие программы к вышеперечисленным учебникам.

3. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики».

4. Книга для учителя.

Через учебники четко проводится мысль об уважении к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных УУД, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

