

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации местного самоуправления Моздокского района

363700, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 20

тел/факс 3-24-37 E-mail: ruoams-mozdok@mail.ru

Мониторинг
оценки качества образовательных достижений
обучающихся 9-х классов
общеобразовательных учреждений Моздокского
района РСО – Алания по осетинскому языку и
осетинской литературе в 2016 году

Моздок
2016 г.

Перечень условных обозначений и сокращений

| | |
|-------|---|
| СТУЗ | Система тестирования учебных знаний |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| СОУ | Степень обученности учащихся |
| ГОУ | Государственное образовательное учреждение |
| ОО | Образовательная организация |
| ГКОШИ | Государственная казенная общеобразовательная школа-интернат |
| РФМЛИ | Республиканский физико-математический лицей-интернат |
| РЛИ | Республиканский лицей искусств |
| ВГЛ | Владикавказский гуманитарный лицей |
| ВНСОШ | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа |

1. Общие сведения о мониторинге

Мониторинг оценки качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и литературе был проведён 20 октября 2016г. Государственным бюджетным учреждением "Республиканский центр оценки качества образования" на основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 23.09.2016 г. №749 «О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания по осетинскому языку и осетинской литературе».

Цель мониторинга – получение объективной информации о качестве образовательных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и осетинской литературе.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи**:

- оценка качества предметных результатов освоения обучающимися 9-х классов основной образовательной программы по осетинскому языку и осетинской литературе;
- содействие системе повышения квалификации работников образования.

Тестовые задания по осетинскому языку и осетинской литературе были составлены специалистами кафедры Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся 9-х классов, изучающих осетинский язык как основной, и для обучающихся, изучающих осетинский язык как второй. В тесты были включены задания по осетинскому языку и осетинской литературе.

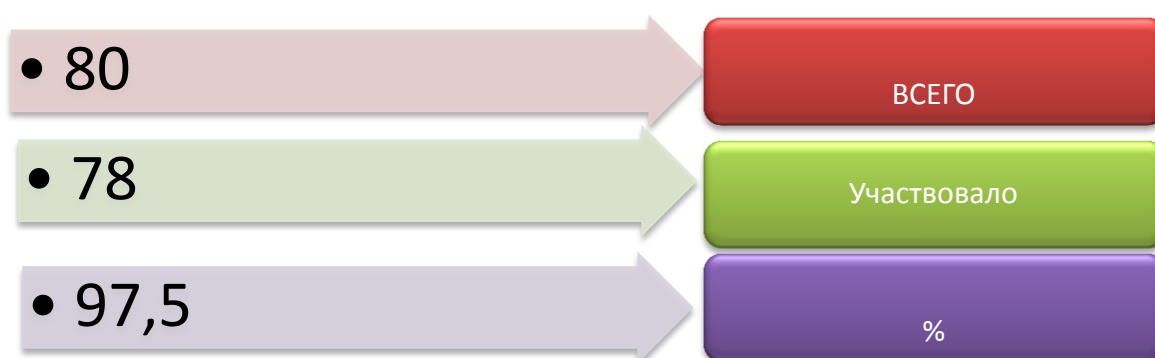
Экспертиза тестов, по результатам которой в содержание тестов внесены необходимые коррективы, была проведена комиссией, состоящей из членов Республиканского экспертного совета по утверждению рукописей учебников и учебных пособий по осетинскому языку и осетинской литературе.

Мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ (система тестирования учебных знаний), разработанной на основе платформы MOODLE).

Количество участников тестирования по осетинскому языку и осетинской литературе распределилось следующим образом:

| № | Предмет | Кол-во обучающихся, изучающих осетинский язык в Моздокском районе РСО-А | Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании/ % |
|--------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Осетинский язык как родной | 8 | 8 |
| 2 | Осетинский язык как второй | 72 | 70 |
| Итого | | 80 | 78 |

Данные об участии учащихся 9 – х классов по осетинскому языку и осетинской литературе



2. Основные результаты мониторинга

2.1 СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных материалов для обучающихся 9 классов, изучающих осетинский язык как родной

1. Назначение контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) – определение уровня общеобразовательной подготовки по осетинскому языку и осетинской литературе учеников 9-х классов общеобразовательных организаций.

Основной целью работы являлись проверка и оценка способности выпускников основной школы применять полученные в процессе изучения осетинского языка и литературы знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами осетинского языка.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметам «Осетинский язык» и «Осетинская литература» были разработаны на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

• Программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания в 2005 г.

• Программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в 2012 г.

• Программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.

3. Структура работы

Работа охватила основное содержание предметов «Осетинский язык» и «Осетинская литература», включила наиболее значимый материал программ по осетинскому языку и литературе.

Полнота проверки знаний обучающихся была обеспечена за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса осетинского языка и осетинской литературы в основной школе: фонетика и графика, лексика, морфология, синтаксис, правописание; осетинское устное народное творчество, произведения осетинской литературы, вопросы теории осетинской литературы.

Распределение заданий КИМ по содержанию

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы.

Таблица 1

| Разделы курсов | Число заданий в демонстрационном варианте |
|-----------------------|---|
| Фонетика и графика | 3 (1,2,3) |
| Лексика | 3 (4,5,6) |
| Морфология | 5 (7,8,9,10,11) |
| Синтаксис | 3 (12,13,14) |
| Орфография | 3 (15,16,17) |
| Осетинская литература | 8 (18,19,20,21,22,23,24,25) |
| Итого | 25 |

Распределение заданий КИМ по видам проверяемых умений

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижений учащихся по осетинскому языку, а второй – обеспечить проверку достижений по осетинской литературе.

В работе использовались задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных.

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и литературе

| № | Проверяемые умения |
|------------------------------|--|
| «Фонетика и графика» | |
| 1 | 1. Различать звуки и буквы |
| | 2. Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| | 3. Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| «Лексика» | |
| 2 | 4. Различать фразеологические сочетания |
| | 5. Различать многозначные слова |
| | 6. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями; выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| «Морфология» | |
| 3 | 7. Определять разделы языкознания |
| | 8. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| | 9. Определять трудные случаи склонения местоимений |
| | 10. Определять грамматические признаки имен прилагательных |
| | 11. Определять грамматические признаки глаголов |
| «Синтаксис» | |
| 4 | 12. Различать слово, словосочетание, типы словосочетаний |
| | 13. Устанавливать тип предложения по структуре; определять знаки препинания в предложении |
| | 14. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |
| «Орфография» | |
| 5 | 15. Применять правила правописания |
| | 16. Определять (уточнять) написание слова |
| | 17. Определять (уточнять) написание слова |
| Осетинская литература | |
| 6 | 18. Осетинское устное народное творчество: выделять тему, идею, проблематику произведения |
| | 19. Осетинское устное народное творчество: выделять тему, идею, проблематику произведения |
| | 20. Сопоставлять литературные факты и явления |
| | 21. Характеризовать особенности сюжета произведения устного народного творчества |
| | 22. Определять принадлежность текста к тому или иному жанру устного народного творчества |
| | 23. Знание истории осетинской литературы |
| | 24. Воспринимать и анализировать художественный текст |
| | 25. Воспринимать и анализировать художественный текст |

26. Оценка выполнения заданий

Выполнение каждого задания оценивалось одним баллом.

Максимальное количество баллов – 25.

27. Шкала перевода баллов в оценки

| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------|------------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 13 и менее | 14-17 | 18-21 | 22-25 |

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Основные результаты

В мониторинге оценки качества образования обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и осетинской литературе как родному приняли участие 8 девятиклассников (100%) из 8 обучающихся, подписанных на курс из 2 общеобразовательных учреждений Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания.

На диаграмме (рис.1) представлено распределение отметок по результатам мониторинга оценки качества образовательных достижений девятиклассников, изучающих осетинский язык как родной.

Рис.1.

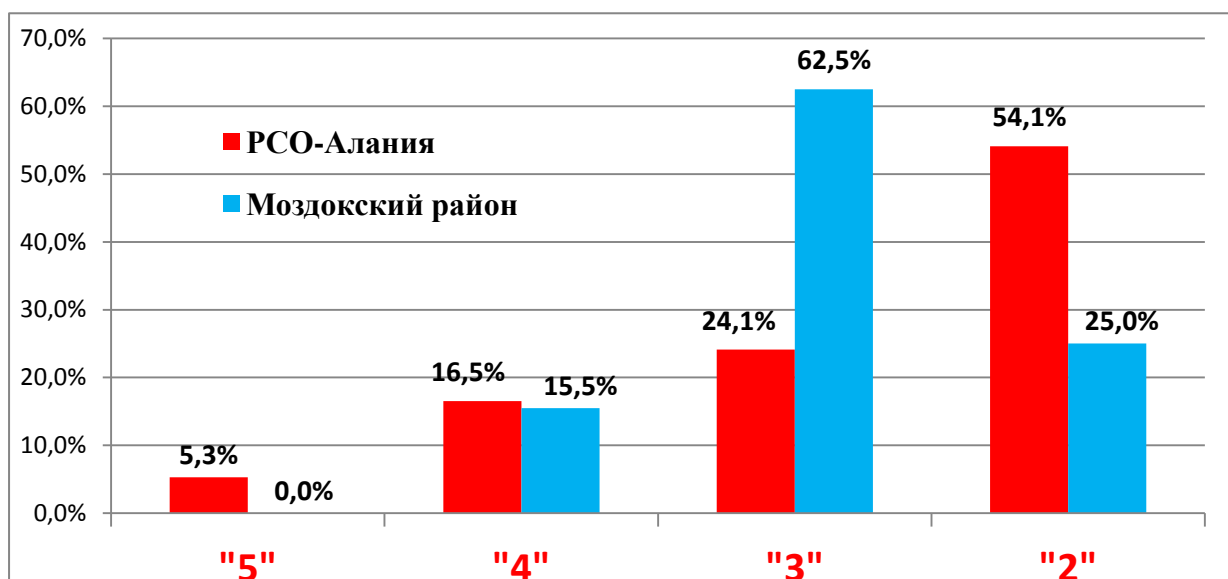


Таблица 2

**Осетинский язык как родной
PCO-Алания**

| № | ОО | Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании | Кол-во обучающихся, завершивших тестирование | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Средняя отметка | % качества | % успеваемости | СОУ |
|-----------------------|---------------|--|--|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|
| 1 | Алагирский | 320 | 314 | 12 | 3,8 | 45 | 14,3 | 84 | 26,8 | 173 | 55,1 | 2,7 | 18,2 | 44,9 | 31,4 |
| 2 | Ардонский | 195 | 186 | 7 | 3,8 | 31 | 16,7 | 32 | 17,2 | 116 | 62,4 | 2,6 | 20,4 | 37,6 | 30,6 |
| 3 | Владикавказ | 944 | 916 | 72 | 7,9 | 181 | 19,8 | 253 | 27,6 | 410 | 44,8 | 2,9 | 27,6 | 55,2 | 37,6 |
| 4 | ГОУ | 157 | 150 | 0 | 0,0 | 11 | 7,3 | 36 | 24,0 | 103 | 68,7 | 2,4 | 7,3 | 31,3 | 24,3 |
| 5 | Дигорский | 176 | 174 | 9 | 5,2 | 34 | 19,5 | 41 | 23,6 | 90 | 51,7 | 2,8 | 24,7 | 48,3 | 34,4 |
| 6 | Другие | 21 | 19 | 0 | 0,0 | 3 | 15,8 | 4 | 21,1 | 12 | 63,2 | 2,5 | 15,8 | 36,8 | 27,8 |
| 7 | Ирафский | 139 | 125 | 13 | 10,4 | 36 | 28,8 | 18 | 14,4 | 58 | 46,4 | 3,0 | 39,2 | 53,6 | 41,4 |
| 8 | Кировский | 195 | 187 | 8 | 4,3 | 13 | 7,0 | 37 | 19,8 | 129 | 69,0 | 2,5 | 11,2 | 31,0 | 26,9 |
| 9 | Моздокский | 8 | 8 | 0 | 0,0 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25,0 | 2,9 | 12,5 | 75,0 | 34,5 |
| 10 | Правобережный | 297 | 287 | 5 | 1,7 | 37 | 12,9 | 68 | 23,7 | 177 | 61,7 | 2,5 | 14,6 | 38,3 | 28,4 |
| 11 | Пригородный | 432 | 421 | 21 | 5,0 | 67 | 15,9 | 95 | 22,6 | 238 | 56,5 | 2,7 | 20,9 | 43,5 | 32,3 |
| Итого по PCO-A | | 2884 | 2787 | 147 | 5,3 | 459 | 16,5 | 673 | 24,1 | 1508 | 54,1 | 2,7 | 21,7 | 45,9 | 33,2 |

Моздокский

Таблица 3

| № | ОО | Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании | Кол-во обучающихся, завершивших тестирование | 5 | 5% | 4 | 4% | 3 | 3% | 2 | 2% | Средняя отметка | % качества | % успеваемости | СОУ |
|---------------|-------------------|--|--|----------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-----------|-----------------|-------------|----------------|-------------|
| 1 | СОШ с.Виноградное | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 2 | ООШ с.Весёлое | 7 | 7 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 3 | 14,3 | 85,7 | 37,1 |
| Итого: | | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 2,9 | 12,5 | 75 | 34,5 |

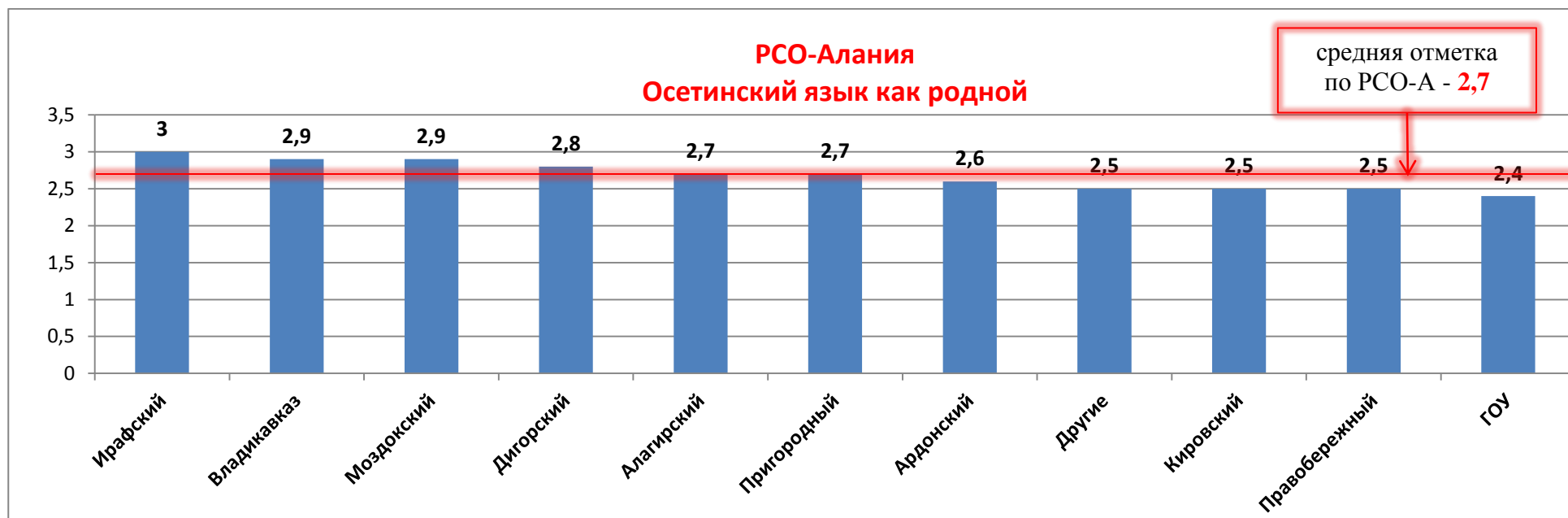


Рис.2 Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как родной, в разрезе муниципальных образований по РСО-Алания.

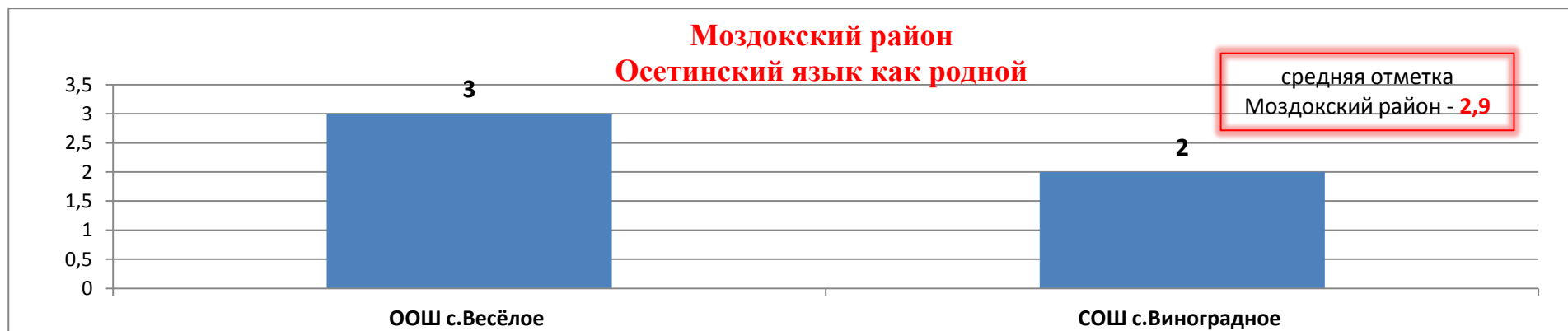


Рис.3. Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как родной, в разрезе ОУ Моздокского района.

Таблица 4

| Моздокский район | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|------|-------------------------------------|------|--|---|---------------|-------------------|
| Номер задания | Обучающиеся, ответившие правильно | | Обучающиеся, ответившие неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | | Незавершенные | Всего обучающихся |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 1 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 4 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 5 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 6 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 7 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 8 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 9 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 10 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 11 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 12 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 13 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 14 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 15 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 16 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 17 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 18 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 19 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 20 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 21 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 22 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 23 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 24 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 25 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 8 |



Пояснения по номерам заданий см. на ст.5

2.2 СПЕЦИФИКАЦИЯ **контрольных материалов для обучающихся 9 классов, изучающих осетинский язык как второй**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) – определение уровня общеобразовательной подготовки по осетинскому языку учеников IX классов общеобразовательных организаций.

Основной целью работы являлись проверка и оценка способности учащихся 9-х классов, изучающих осетинский язык как второй, применять полученные в процессе изучения осетинского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами осетинского языка.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Осетинский язык» были разработаны на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в 2009 г.

3. Структура работы

Работа охватила основное содержание предмета «Осетинский язык», включила наиболее значимый материал программы по осетинскому языку как второму. Полнота проверки знаний обучающихся была обеспечена за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса осетинского языка в основной школе: фонетика, лексика, морфология, синтаксис, развитие речи.

Распределение заданий КИМ по содержанию

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы.

Таблица 1

| Разделы курса | Число заданий в демонстрационном варианте |
|---------------|---|
| Фонетика | 2 (1,2) |
| Лексика | 6 (3,4,5,6,7,8) |
| Морфология | 4 (9,10,11,12) |
| Синтаксис | 2 (13,14) |
| Развитие речи | 11 (15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25) |
| Итого | 25 |

Распределение заданий КИМ по проверяемым видам умений

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержала задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижений учащихся по фонетике, лексике, морфологии и синтаксису осетинского языка, а также проверить уровень развития осетинской речи обучающихся.

В работе использовались задания с выбором верного ответа из нескольких предложенных.

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 9 классов, изучающих осетинский язык как второй

| | |
|-----------------------------|---|
| «Фонетика и графика» | |
| 1 | 1. Различать звуки и буквы |
| | 2. Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| «Лексика» | |
| 2 | 3. Знание и употребление в речи изученных лексических единиц |
| | 4. Определять значение изученных лексических единиц |
| | 5. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы; выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| | 6. Различать родственные слова, синонимы и антонимы; |
| | 7. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости) |
| | 8. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости) |
| «Морфология» | |
| 3 | 9. Определять разделы языкознания |
| | 10. Распознавать части речи |
| | 11. Определять морфологическую форму слова |
| | 12. Определять грамматические признаки частей речи |
| «Синтаксис» | |
| 4 | 13. Различать слово, словосочетание, типы словосочетаний |
| | 14. Устанавливать тип предложения по структуре; определять знаки препинания в предложении |
| «Развитие речи» | |
| 5 | 15. Определять (уточнять) значение слова в контексте |
| | 16. Определять (уточнять) значение слова в контексте |
| | 17. Умение строить предложение |
| | 18. Умение строить предложение |
| | 19. Употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур осетинского языка |
| | 20. Знание основных форм словообразования и навыки их использования |

| |
|--|
| 21. Употребление в речи основных грамматических единиц |
| 22. Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика |
| 23. Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика |
| 24. Умение определять смысл высказывания; анализировать, сравнивать, выбирать правильный вариант |
| 25. Умение определять смысл высказывания; анализировать, сравнивать, выбирать правильный вариант |

4. Оценка выполнения заданий

Выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Максимальное количество – 25.

28. Шкала перевода баллов в оценки

| | | | | |
|------------------|------------|-------|-------|-------|
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 13 и менее | 14-17 | 18-21 | 22-25 |

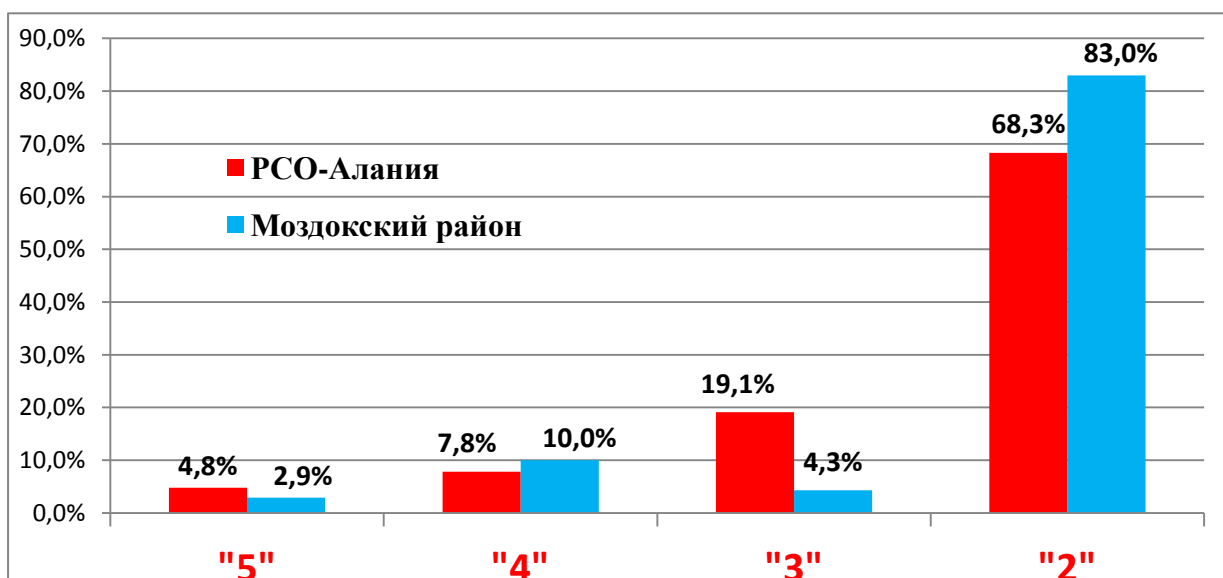
На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Основные результаты

20 октября в мониторинге оценки качества образования обучающихся 9-х классов по осетинскому языку как второму приняли участие 70 девятиклассников (97,2,7%) из 72 обучающихся, подписанных на курс из 5 общеобразовательных учреждений Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания.

На рис.1 представлено распределение отметок по результатам мониторинга оценки качества образовательных достижений девятиклассников, изучающих осетинский язык как второй

Рис.1.



Распределение средней отметки, а также процент качества, успеваемости и СОУ в разрезе районов представлены в таблице 2 и на рис.2.

Таблица 2

| № | Осетинский язык как второй ОО | Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании | Кол-во обучающихся, завершивших тестирование | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Средняя отметка | % качества | % успеваемости | СОУ |
|-----------------------|-------------------------------|--|--|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|
| 1 | Алагирский | 19 | 18 | 1 | 5,6 | 3 | 16,7 | 4 | 22,2 | 10 | 55,6 | 2,7 | 22,2 | 44,4 | 33,1 |
| 2 | Ардонский | 78 | 77 | 9 | 11,7 | 16 | 20,8 | 18 | 23,4 | 34 | 44,2 | 3,0 | 32,5 | 55,8 | 40,5 |
| 3 | Владикавказ | 1424 | 1388 | 185 | 13,3 | 328 | 23,6 | 325 | 23,4 | 550 | 39,6 | 3,1 | 37,0 | 60,4 | 43,2 |
| 4 | ГОУ | 210 | 201 | 17 | 8,5 | 44 | 21,9 | 47 | 23,4 | 93 | 46,3 | 2,9 | 30,3 | 53,7 | 38,3 |
| 5 | Дигорский | 13 | 13 | 0 | 0,0 | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 10 | 76,9 | 2,3 | 7,7 | 23,1 | 22,8 |
| 6 | Другие | 47 | 44 | 8 | 18,2 | 10 | 22,7 | 4 | 9,1 | 22 | 50,0 | 3,1 | 40,9 | 50,0 | 44,0 |
| 7 | Ирафский | 1 | 1 | 0 | 0,0 | 1 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4,0 | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| 8 | Кировский | 24 | 23 | 1 | 4,3 | 4 | 17,4 | 7 | 30,4 | 11 | 47,8 | 2,8 | 21,7 | 52,2 | 34,1 |
| 9 | Моздокский | 72 | 70 | 2 | 2,9 | 7 | 10,0 | 3 | 4,3 | 58 | 82,9 | 2,3 | 12,9 | 17,1 | 24,1 |
| 10 | Правобережный | 86 | 81 | 17 | 21,0 | 25 | 30,9 | 17 | 21,0 | 22 | 27,2 | 3,5 | 51,9 | 72,8 | 52,6 |
| 11 | Пригородный | 120 | 119 | 4 | 3,4 | 24 | 20,2 | 27 | 22,7 | 64 | 53,8 | 2,7 | 23,5 | 46,2 | 33,0 |
| Итого по РСО-А | | 2094 | 2035 | 244 | 12,0 | 463 | 22,8 | 454 | 22,3 | 874 | 42,9 | 3,0 | 34,7 | 57,1 | 41,5 |

Распределение средней отметки, а также процент качества, успеваемости и СОУ в разрезе ОУ Моздокского района представлены в таблице 3 и на рис.3.

Таблица 3

| № | ОО | Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании | Кол-во обучающихся, завершивших тестирование | 5 | 5% | 4 | 4% | 3 | 3% | 2 | 2% | Средняя отметка | % качества | % успеваемости | СОУ |
|---------------|-----------------------|--|--|----------|------------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------------|-------------|----------------|-------------|
| 1 | СОШ с.Виноградное | 15 | 15 | 1 | 6,7 | 4 | 26,7 | 0 | 0 | 10 | 66,7 | 2,7 | 33,3 | 33,3 | 34,4 |
| 2 | СОШ ст.Павлодольской | 19 | 19 | 0 | 0 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 18 | 94,7 | 2,1 | 5,3 | 5,3 | 18,5 |
| 3 | ШИ г.Моздока | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 100 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| 4 | ООШ с.Весёлое | 4 | 4 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 3 | 25 | 50 | 42 |
| 5 | ООШ ст. Павлодольской | 17 | 15 | 0 | 0 | 2 | 13,3 | 2 | 13,3 | 11 | 73,3 | 2,4 | 13,3 | 26,7 | 25,1 |
| Итого: | | 72 | 70 | 2 | 2,9 | 7 | 10 | 3 | 4,3 | 58 | 83 | 2,3 | 12,9 | 17,1 | 24,1 |

Рис.2.

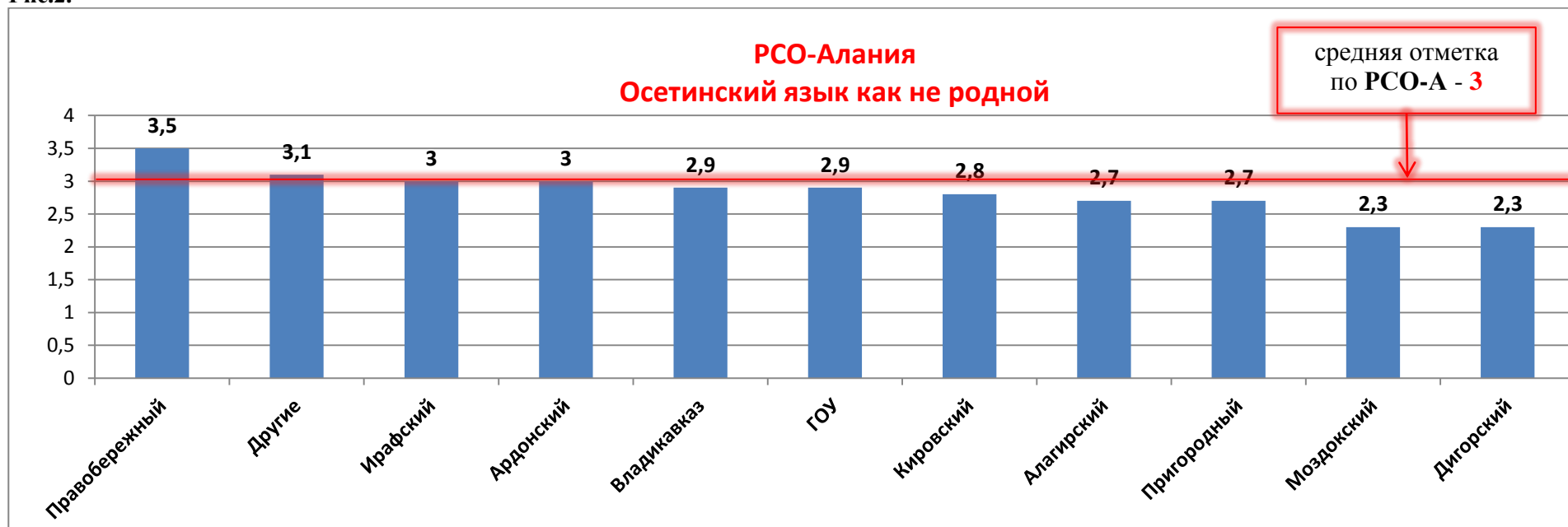
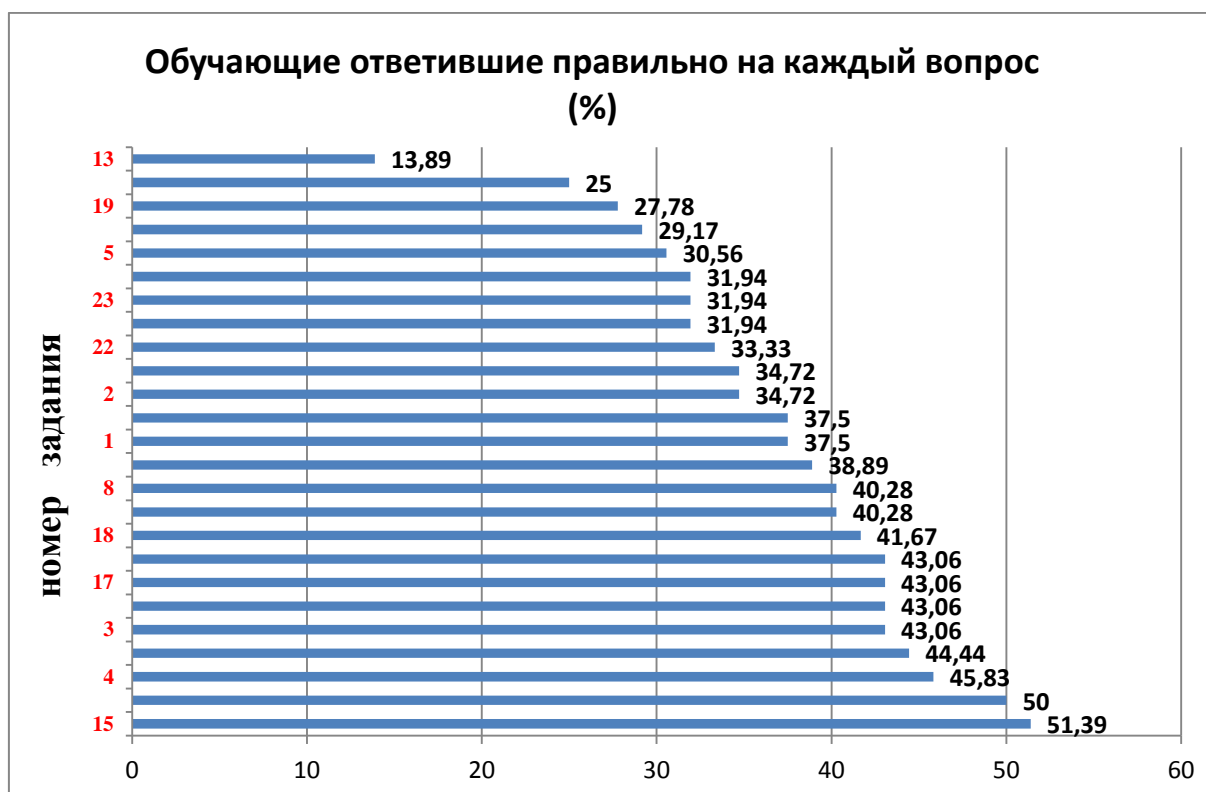


Рис.3.



Таблица 4

| Моздокский район | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--|------|---------------|-------------------|
| Номер задания | Обучающиеся, ответившие правильно | | Обучающиеся, ответившие неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | | Незавершенные | Всего обучающихся |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 1 | 27 | 37,50 | 43 | 59,72 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 2 | 25 | 34,72 | 45 | 62,50 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 3 | 31 | 43,06 | 39 | 54,17 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 4 | 33 | 45,83 | 37 | 51,39 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 5 | 22 | 30,56 | 48 | 66,67 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 6 | 21 | 29,17 | 49 | 68,06 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 7 | 29 | 40,28 | 41 | 56,94 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 8 | 29 | 40,28 | 41 | 56,94 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 9 | 36 | 50,00 | 34 | 47,22 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 10 | 31 | 43,06 | 39 | 54,17 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 11 | 18 | 25,00 | 52 | 72,22 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 12 | 25 | 34,72 | 45 | 62,50 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 13 | 10 | 13,89 | 60 | 83,33 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 14 | 27 | 37,50 | 43 | 59,72 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 15 | 37 | 51,39 | 33 | 45,83 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 16 | 28 | 38,89 | 42 | 58,33 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 17 | 31 | 43,06 | 39 | 54,17 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 18 | 30 | 41,67 | 40 | 55,56 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 19 | 20 | 27,78 | 50 | 69,44 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 20 | 32 | 44,44 | 38 | 52,78 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 21 | 23 | 31,94 | 47 | 65,28 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 22 | 24 | 33,33 | 46 | 63,89 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 23 | 23 | 31,94 | 47 | 65,28 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 24 | 31 | 43,06 | 39 | 54,17 | 0 | 0 | 2 | 72 |
| 25 | 23 | 31,94 | 46 | 63,89 | 1 | 1,39 | 2 | 72 |



Пояснения по номерам заданий см. на ст.11-12

Методические рекомендации
по использованию результатов мониторинга образовательных достижений
обучающихся 9-ых классов общеобразовательных учреждений Республики Северная
Осетия-Алания по осетинскому языку и осетинской литературе
в 2016 году

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и литературе в Моздокском районе Республики Северная Осетия-Алания проводился впервые. Цель проведения мониторинга – диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов по предметам; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по осетинскому языку и литературе.

Исходя из анализа, учителям осетинского языка и литературы **рекомендуется:**

- усиление практической направленности обучения осетинскому языку и литературе, что может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных приемов и подходов: формирования умения распознавать разнообразные синтаксические единицы в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
- перенос акцента с выполнения орфографических заданий на задания лексического, морфологического, синтаксического плана, что может быть достигнуто при использовании на уроках комплексного анализа текстов;
- усиление внимания к изобразительно-выразительным средствам художественного текста,
- организация многоплановой и системной работы с текстом, а не с отдельными словами и выражениями, поскольку только в развернутой речи слова и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые обучающиеся не только овладевают знаниями о языке, но и получают необходимый речевой опыт.

При работе с обучающимися 9-х классов, изучающих осетинский язык как родной, больше внимания уделять вопросам изучения фразеологии осетинского языка. Для этой цели вводить задания типа:

- объяснить значение фразеологического оборота;
 - найти в тексте фразеологический оборот, объяснить его значение.
- отработать умение выделять фразеологические обороты синонимического типа и т.п.

Для выработки морфологических навыков:

- отработать умение проводить морфологический разбор различных частей речи;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению словосочетаний и предложений;
 - систематически использовать пропедевтические упражнения на умение задавать вопросы к словам;
 - особое внимание уделить трудным случаям словообразовательного анализа частей речи.

При отработке навыка выделения словосочетания необходимо следовать правилу: компоненты словосочетания находятся между собой в подчинительных отношениях; сочетания слов с сочинительными отношениями не являются словосочетаниями.

На занятиях по осетинской литературе:

- в процессе анализа литературного произведения обращаться к осетинскому устному народному творчеству, проводить связи и параллели;
- организовать систематическое повторение курса осетинской литературы 5-8 классов;
- усилить работу по формированию практических навыков и умений.

При работе с обучающимися 9 классов, изучающими осетинский язык как второй, целесообразно:

- продолжить работу над фонетико-произносительными и ритмико-интонационными навыками;
- использовать различные виды анализа слова (фонетический, морфологический, лексический);
- особое внимание уделять развитию грамматических навыков обучающихся, формированию синтаксических понятий, умению анализировать единицы синтаксиса, использовать различные синтаксические конструкции в речи;
- продолжать работу по развитию речи, формированию грамматических знаний учащихся.

Отбор заданий проводить с учетом принципов: коммуникативная направленность, разнообразие видов работ, дифференцированный подход.

Рекомендации руководителям школьных МО:

- рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях школьных МО учителей осетинского языка и литературы;
- соблюдать принципы преемственности в преподавании на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;
- организовать индивидуальные занятия с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов.