

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АМС МОЗДОКСКОГО РАЙОНА

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 7 классах
общеобразовательных организаций Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания по истории

Моздок, 2021 г.

Перечень условных обозначений и сокращений

| | |
|----------------|---|
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ПООП ООО | Примерная основная образовательная программа основного общего образования |
| Вся выборка РФ | Выборка результатов по РФ |
| УУД | Универсальные учебные действия |
| КЭС | Коды элементов содержания |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| МО | Муниципальные образования |
| ГОУ | Государственное образовательное учреждение |
| ОО | Образовательная организация |
| ЧОУ | Частное общеобразовательное учреждение |

1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.02.2021 № 210.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории - оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения ВПР осуществлялось Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

1.1 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного

общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

1.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI - XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV-XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1.3 Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

1.4 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|-----|--|
| 1 | История России |
| 1.1 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва - Третий Рим» |
| 1.2 | Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. |
| 1.3 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение |

| | |
|------|---|
| 1.4 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |
| 1.5 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства |
| 1.6 | Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований |
| 1.7 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 1.8 | Культурное пространство России в XVI в. |
| 1.9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 1.10 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 1.11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 1.12 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 1.13 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество |
| 1.14 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 1.15 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы |
| 1.16 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина |
| 1.17 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656-1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор |

| | |
|------|--|
| 1.18 | Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение |
| 1.19 | Культурное пространство России в XVII в. |
| 2 | История Нового времени |
| 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV - XVII в. |
| 2.3 | Культура и наука в конце XV - XVII в. |
| 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| 2.5 | Международные отношения в конце XV-XVII в. |
| 2.6 | Страны Азии в конце XV-XVII в. |
| 3 | История родного края |

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки. ____ Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1 | Метапредметные |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

1.5 Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООовыпускник научится / получит возможность научиться | Н * « | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания |
|---|--|--|------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1-1.7, 1.9-1.18, 2.1-2.7/ 2.1 | Б | 2 | 3 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1.1-2.7/1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 1.1-1.7, 1.9.1.18/1.4, 2.2 | Б | 2 | 7 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др. | 1.1-1.7, 1.9 1.18/1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|-----|
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др. | 1.1-1.7, 1.91.18/ 1.3, 2.1 | Б | 2 | 5-7 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.8, 1.19/ 1.3, 2.1 | Б | 2 | 3 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1.8, 1.19/ 1.3, 2.1 | П | 1 | 3 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1.1-1.7, 1.9-1.18, 2.1-2.7/ 2.1 | Б | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|---|------|
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 1.1-1.7, 1.91.18/ 2.3 | П | 3 | 5-7 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1-2.7/ 2.1 | П | 3 | 5-7 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 1.1-2.7/ 1.2, 2.4 | В | 2 | 5-7 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 | П | 4 | 7-10 |
| <p>Всего заданий - 12, из них по уровню сложности: Б - 7; П - 4; В - 1. Время выполнения проверочной работы - 60 мин. Максимальный первичный балл - 25.</p> | | | | | | |

1.6 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макс. первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|----------------------|---|
| 1 | Базовый | 7 | 12 | 48 |
| 2 | Повышенный | 4 | 11 | 44 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 8 |
| | Итого | 12 | 25 | 100 |

1.7 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 - с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

1.8 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл - 25.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

1.9 Время выполнения варианта проверочной работы На выполнение работы отводится 60 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по ИСТОРИИ

Распределение первичных баллов по МО

Таблица 1

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|-------------------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| РФ | 25216 | 837925 | 0,3 | 0,8 | 1,4 | 1,8 | 2,1 | 2,1 | 1,8 | 10,7 | 8,4 | 7,3 | 6,6 | 6,1 | 5,8 | 8,6 | 7,2 | 5,9 | 5 | 4,2 | 3,6 | 3,5 | 2,5 | 1,9 | 1,3 | 0,8 | 0,5 | 0,2 |
| РСО-Алания | 193 | 7872 | 0,4 | 0,7 | 1,2 | 1,7 | 1,5 | 2,1 | 1,7 | 8,6 | 9,2 | 8 | 6,4 | 6,1 | 6,5 | 8,8 | 8,1 | 6,3 | 5,5 | 4 | 3,5 | 3,4 | 2,5 | 1,5 | 1,2 | 0,6 | 0,3 | 0,2 |
| Моздокский район | 30 | 1110 | 0,8 | 2,5 | 3,1 | 4,3 | 3,2 | 4,4 | 3,7 | 13,4 | 11,7 | 9 | 6,1 | 5,3 | 4,9 | 5,9 | 6,2 | 4,9 | 3,5 | 2,5 | 1,1 | 1,6 | 1 | 0,1 | 0,5 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

Статистика по отметкам по МО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 2

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|--------------|------------------|------|------|------|------|
| РФ | 25216 | 837925 | 10,2 | 44,4 | 34,6 | 10,8 |
| РСО-Алания | 193 | 7872 | 9,3 | 44,7 | 36,4 | 9,7 |
| Моздокский район | 30 | 1110 | 22,1 | 50,5 | 24,1 | 3,4 |

Статистика по отметкам по ОО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 3

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|--------------|------------------|------|------|------|------|
| РФ | 25216 | 837925 | 10,2 | 44,4 | 34,6 | 10,8 |
| РСО-Алания | 193 | 7872 | 9,3 | 44,7 | 36,4 | 9,7 |
| Моздокский район | 30 | 1110 | 22,1 | 50,5 | 24,1 | 3,4 |
| МБОУ СОШ №2 | | 106 | 17,0 | 74,5 | 7,6 | 0,9 |
| МБОУ СОШ №3 | | 93 | 23,7 | 40,9 | 29,0 | 6,5 |
| МБОУ СОШ №5 | | 20 | 5 | 60 | 35 | 0 |
| МБОУ СОШ №8 | | 110 | 38,2 | 26,4 | 28,2 | 7,3 |
| МБОУ СОШ №108 | | 77 | 24,7 | 55,8 | 19,5 | 0 |
| МБОУ СОШ ст.Луковской | | 63 | 14,3 | 46,0 | 36,5 | 3,2 |
| МБОУ СОШ п.Притеречного | | 14 | 21,4 | 64,3 | 14,3 | 0 |
| МБОУ СОШ ст.Павлодольской | | 46 | 58,7 | 34,8 | 4,4 | 2,2 |
| МБОУ СОШ с.Троицкого | | 52 | 40,4 | 55,8 | 1,9 | 1,9 |
| МБОУ СОШ ст.Терской | | 58 | 32,8 | 36,2 | 27,6 | 3,5 |
| МБОУ СОШ №1 с.Кизляр | | 71 | 12,7 | 59,2 | 28,2 | 0 |
| МБОУ СОШ №2 с.Кизляр | | 79 | 24,1 | 57,0 | 19,0 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Виноградное | | 24 | 16,7 | 62,5 | 20,8 | 0 |
| МБОУ СОШ №7 г.Моздока | | 26 | 11,5 | 61,5 | 23,1 | 3,9 |
| МБОУ ООШ с.Весёлое | | 26 | 7,7 | 38,5 | 46,2 | 7,7 |
| МБОУ ООШ с.Киевского | | 17 | 11,8 | 70,6 | 17,7 | 0 |
| МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской | | 7 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0 |
| Отд. ООШ МБОУ СОШ ст.Павлодольской | | 26 | 26,9 | 53,9 | 15,4 | 3,9 |
| МБОУ СОШ с.Предгорное | | 9 | 11,1 | 33,3 | 55,6 | 0 |
| МБОУ ООШ с.Раздольного | | 13 | 7,7 | 69,2 | 23,1 | 0 |
| МБОУ ООШ с.Сухотского | | 10 | 30 | 70 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ с.Хурикау | | 8 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ ООШ №6 | | 18 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 0 |
| МБОУ ООШ пос.Тельмана | | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 0 |
| МБОУ ООШ ст.Черноярской | | 8 | 12,5 | 75 | 0 | 12,5 |
| МБОУ ООШ п.Советского | | 8 | 0 | 12,5 | 50 | 37,5 |
| МБОУ ООШ п.Калининский | | 21 | 9,5 | 71,4 | 19,1 | 0 |
| МБОУ СОШ №1 | | 52 | 3,9 | 28,9 | 59,6 | 7,69 |
| МБОУ ООШ п.Садового | | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| МБОУ ООШИ | | 38 | 7,9 | 47,4 | 31,6 | 13,2 |

В таблицах 4 и 5 приведен перечень ОО, доля участников в которых показали соответственно высокие показатели - высокий процент отметок «5» при низкой доле отметок «2» и низкие показатели - высокий процент отметок «2» при низкой доле отметок «5».

ОО с высокими показателями ВПР по истории (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%)

Таблица 4

| Группы участников | Кол-во уч-ков | Доля участников, получивших отметки, в % | |
|-----------------------|------------------|---|---|
| | | 5 | 2 |
| МБОУ ООШ п.Советского | 8 | 37,5 | 0 |

ОО с низкими показателями ВПР по истории (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%) — Таблица 5

| Группы участников | Кол-во уч-ков | Доля участников, получивших отметки, в % | |
|-------------------------|------------------|---|---|
| | | 2 | 5 |
| МБОУ СОШ №108 | 77 | 24,7 | 0 |
| МБОУ СОШ п.Притеречного | 14 | 21,4 | 0 |
| МБОУ СОШ №2 с.Кизляр | 79 | 24,1 | 0 |