

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АМС МОЗДОКСКОГО РАЙОНА

Статистико-аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 6 классах
общеобразовательных организаций Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания
по обществознанию

Моздок, 2021 г.

Перечень условных обозначений и сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПООП ООО	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Вся выборка РФ	Выборка результатов по РФ
УУД	Универсальные учебные действия
КЭС	Коды элементов содержания
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальные образования
ГОУ	Государственное образовательное учреждение
ОО	Образовательная организация
ЧОУ	Частное общеобразовательное учреждение

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.02.2021 № 210.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения ВПР осуществлялось Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

1.1 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

1.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия, поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1.3 Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

1.4 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки. _____ Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.6 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	8	23	100

1.7 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 — составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2—7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1.8 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6—8 оценивается в зависимости от полноты и правильности

ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 — 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 8 — 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы - 23.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—8	9—14	15—19	20—23

1.9 Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Распределение первичных баллов по МО

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
РФ	19227	467912	0,2	0,2	0,5	0,7	1	1,2	1,5	1,7	1,6	9,3	7,5	6,7	6,4	6,2	5,2	12	8,9	7,2	5,9	4,2	6	3,8	2	0,7
РСО-Алания	145	4212	0,6	0,5	0,9	1,1	0,8	1,4	1,6	1,7	1,9	10	8,1	7,1	6,6	6,2	4,6	11	8,8	6,3	5,4	3,4	5,3	3,4	2	0,5
Моздокский район	19	552	1,3	1,4	1,8	1,4	1,3	1,8	1,8	3,4	2,7	12	9,2	6,5	7,6	7,2	4,9	8,9	7,2	5,8	3,3	2,5	2,5	2,7	1,4	0,7

Статистика по отметкам по МО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	19227	467912	8,2	40,9	38,0	12,8
РСО-Алания	145	4212	10,7	42,7	35,3	11,3
Моздокский район	19	552	17,0	47,8	27,7	7,4

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	19227	467912	8,2	40,9	38,0	12,8
РСО-Алания	145	4212	10,7	42,7	35,3	11,3
Моздокский район	19	552	17,0	47,8	27,7	7,4
МБОУ СОШ №2 г. Моздока		47	17,0	44,7	31,9	6,4
МБОУ СОШ №3 г. Моздока		50	58,0	24,0	18,0	0,0
МБОУ СОШ №5 г. Моздока		24	8,3	62,5	29,2	0,0
МБОУ СОШ №8 г. Моздока		49	6,1	36,7	46,9	10,2
МБОУ СОШ №108 г. Моздока		57	10,5	54,4	28,1	7,0
МБОУ СОШ ст. Луковской		47	14,9	51,1	25,5	8,5
МБОУ СОШ ст. Павлодольской		18	50,0	44,4	5,6	0,0
МБОУ СОШ села Троицкого		25	24,0	60,0	12,0	4,0
МБОУ СОШ станицы Терской		17	11,8	41,2	29,4	17,7
МБОУ СОШ №1 с. Кизляр		50	12,0	52,0	30,0	6,0
МБОУ СОШ №2 с. Кизляр		42	2,4	21,4	47,6	28,6
МБОУ СОШ №7 г. Моздока		21	9,5	76,2	9,5	4,8
МБОУ СОШ с. Предгорное		5	0,0	40,0	60,0	0,0
МБОУ ООШ с. Раздольного		12	8,3	58,3	33,3	0,0
МБОУ СОШ села Хурикау		24	16,7	66,7	16,7	0,0
МБОУ ООШ пос. Тельмана		6	0,0	83,3	16,7	0,0
МБОУ ООШ пос. Калининский		18	33,3	55,6	11,1	0,0
МБОУ СОШ №1 г. Моздока		28	3,6	50,0	28,6	17,9
МБОУ ОШИ г. Моздока		12	8,3	66,7	25,0	0,0

ОО с низкими показателями ВПР по обществознанию (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%) _____

Группы участников	Кол-во уч-ков	Доля участников, получивших отметки, в %	
		2	5
МБОУ СОШ №3 г. Моздока	50	58,0	0,0
МБОУ СОШ ст. Павлодольской	18	50,0	0,0
МБОУ ООШ пос. Калининский	18	33,3	0,0

Сравнение отметок с отметками по журналу по общественному

Таблица 6

Группы участников	Кол-во уч-ков	%
РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1883	45,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2053	49,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	193	4,7
Моздокский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	253	46,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	263	47,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	6,2

Статистика выполнения заданий (в % от числа участников) по муниципальным образованиям и образовательным организациям

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
РФ	19227	467912		80,1	60,8	58,9	74,7	68,7	83,6	73,0	76,2	57,6	73,6	44,9	25,7	64,3	66,9	65,3	37,0	47,0
РСО-Алания	145	4212		76,7	53,5	78,0	69,7	65,9	78,1	81,7	75,1	53,4	72,3	51,8	28,9	59,9	63,1	57,9	32,4	42,9
Моздокский район	19	552		68,8	52,8	65,8	61,8	65,4	74,8	69,9	73,0	50,4	71,4	38,2	18,1	51,7	58,5	52,9	30,0	37,7
МБОУ СОШ №2 г.Моздока		47		51,1	69,5	78,7	71,3	72,3	76,6	57,5	83,0	57,5	85,1	19,2	8,5	30,9	34,0	51,1	23,4	44,7
МБОУ СОШ №3 г.Моздока		50		46,0	38,7	6,0	54,0	40,0	54,0	42,0	46,0	22,0	54,0	26,0	18,0	46,0	36,0	28,0	13,3	20,0
МБОУ СОШ №5 г.Моздока		24		66,7	19,4	95,8	45,8	16,7	87,5	95,8	79,2	25,0	75,0	37,5	0,0	41,7	20,8	70,8	69,4	37,5
МБОУ СОШ №8 г.Моздока		49		71,4	43,5	91,8	87,8	73,5	91,8	63,3	89,8	73,5	87,8	46,9	16,3	42,9	46,9	77,6	54,4	71,4
МБОУ СОШ №108 г.Моздока		57		57,9	69,6	24,6	66,7	84,2	89,5	73,7	61,4	49,1	63,2	29,8	28,1	49,1	93,0	59,7	34,5	43,9
МБОУ СОШ ст.Луковской		47		78,7	85,8	55,3	71,3	63,8	66,0	29,8	61,7	57,5	76,6	25,5	12,8	63,8	63,8	48,9	35,5	34,0
МБОУ СОШ ст. Павлодольской		18		50,0	27,8	61,1	44,4	72,2	72,2	27,8	66,7	50,0	66,7	22,2	16,7	33,3	27,8	77,8	7,4	5,6
МБОУ СОШ села Троицкого			25		92,0	37,3	12,0	44,0	68,0	60,0	80,0	92,0	88,0	92,0	36,0	8,0	54,0	64,0	56,0	6,7
МБОУ СОШ станции Терской		17		94,1	35,3	100,0	73,5	82,4	94,1	100,0	64,7	52,9	58,8	70,6	52,9	91,2	88,2	47,1	31,4	41,2
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр		50		80,0	48,7	84,0	60,0	58,0	70,0	94,0	70,0	34,0	56,0	64,0	38,0	69,0	68,0	20,0	14,7	14,0
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр		42		85,7	61,1	83,3	77,4	85,7	85,7	78,6	95,2	66,7	81,0	59,5	21,4	63,1	73,8	88,1	49,2	83,3
МБОУ СОШ №7 г. Моздока		21		61,9	38,1	76,2	40,5	71,4	90,5	76,2	90,5	57,1	90,5	38,1	9,5	52,4	76,2	47,6	9,5	4,8
МБОУ СОШ с.Предгорное		5		100,0	46,7	100,0	70,0	100,0	100,0	100,0	100,0	40,0	80,0	40,0	20,0	50,0	100,0	80,0	40,0	60,0
МБОУ ООШ с.Раздольного		12		91,7	55,6	100,0	79,2	75,0	91,7	83,3	33,3	50,0	41,7	58,3	8,3	83,3	25,0	58,3	33,3	25,0
МБОУ СОШ села Хурикау		24		75,0	56,9	95,8	33,3	70,8	75,0	100,0	62,5	33,3	54,2	41,7	29,2	33,3	41,7	16,7	15,3	8,3
МБОУ ООШ пос.Тельмана		6		50,0	38,9	83,3	58,3	50,0	83,3	66,7	100,0	0,0	83,3	0,0	0,0	100,0	83,3	16,7	5,6	16,7
МБОУ ООШ пос. Калининский		18		77,8	50,0	83,3	36,1	38,9	27,8	77,8	61,1	16,7	66,7	0,0	0,0	0,0	38,9	50,0	20,4	44,4
МБОУ СОШ №1 г.Моздока		28		57,1	60,7	71,4	53,6	64,3	75,0	78,6	82,1	85,7	82,1	39,3	10,7	60,7	78,6	57,1	52,4	82,1
МБОУ ОШИ г. Моздока		12		66,7	33,3	91,7	54,2	50,0	25,0	91,7	83,3	25,0	50,0	66,7	8,3	70,8	75,0	66,7	11,1	0,0

4,0