

**ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АМС МОЗДОКСКОГО РАЙОНА**

**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 5 классах  
общеобразовательных организаций Моздокского района  
Республики Северная Осетия-Алания по математике**

**Моздок, 2021 г.**

## Перечень условных обозначений и сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПОП ОО	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Вся выборка РФ	Выборка результатов по РФ
УУД	Универсальные учебные действия
КЭС	Коды элементов содержания
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальные образования
ГОУ	Государственное образовательное учреждение
ОО	Образовательная организация
ЧОУ	Частное общеобразовательное учреждение

### 1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.02.2021 № 210.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения ВПР осуществлялось Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

#### 1.1 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный

перечень на 2019/20 учебный год.

## 1.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровненом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Личностные действия**, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия**: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. **Логические универсальные действия**: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## 1.3 Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1),

В задании 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

## 1.4 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

**Таблица 2**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

### 1.6 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макс. первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

### 1.7 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

### 1.8 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-6	7-10	11-14	15-20

**1.9 Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по МАТЕМАТИКЕ**

**Распределение первичных баллов по МО**

*Таблица 1*

Группы участников	Кол-во	Кол-во	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
РФ	3551	1447	0,	1,	1,	2,	2,	2,	2,	13,	9,	7,	6,	11,	9,	7,	5,	5,	4,	2,	1,	0,	0,
РСО-Алания	194	844	1	1,	2,	2,	2,	2,	2	13,	1	8,	6,	11,	9,	7,	4,	5,	3,	2	1	0,	0,
Моздокский район	30	1141	1,7	3,2	4,6	4,1	4,1	3,7	2,3	16,3	14	10,	3,5	9	8	4,5	2,8	4,5	1,3	1,6	0,	0,3	0,1

**Статистика по отметкам по МО (доля участников, получивших отметки, %)**

*Таблица 2*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	35511	1447161	12,4	36,5	34	17,1
РСО-Алания	194	8444	13,3	40,6	32,8	13,3
Моздокский район	30	1141	21,7	43,9	25,2	9,2

Статистика по отметкам по ОО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	35511	1447161	12	36	34	17
РСО-Алания	194	8444	13	41	33	13
Моздокский район	30	1141	22	44	25	9,2
МБОУ СОШ №2		95	29,5	30,5	26,3	13,7
МБОУ СОШ №3		98	12,2	43,9	33,7	10,2
МБОУ СОШ №5		22	18,2	59,1	18,2	4,6
МБОУ СОШ №8		88	21,6	43,2	23,9	11,4
МБОУ СОШ №108		94	27,7	43,6	21,3	7,5
МБОУ СОШ ст.Луковской		75	36	37,3	14,7	12
МБОУ СОШ п.Притеречного		14	14,3	42,9	28,6	14,3
МБОУ СОШ ст.Павлодольской		43	58,1	34,9	6,98	0
МБОУ СОШ с.Троицкого		53	18,9	43,4	24,5	13,2
МБОУ СОШ ст.Терской		43	37,2	30,2	25,6	7
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр		75	10,7	60	25,3	4
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр		89	15,7	41,6	36	6,7
МБОУ СОШ с.Виноградное		25	32	28	32	8
МБОУ СОШ №7 г. Моздока		38	10,5	57,9	29	2,6
МБОУ ООШ с.Весёлое		27	18,5	59,3	22,2	0
МБОУ ООШ с.Киевского		18	27,8	44,4	11,1	16,7
МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской		11	18,2	54,6	27,3	0
Отделение ООШ МБОУ СОШ		21	14,3	47,6	28,6	9,5
МБОУ СОШ с.Предгорное		16	0	18,8	37,5	43,8
МБОУ ООШ с.Раздольного		15	0	33,3	40	26,7
МБОУ ООШ с.Сухотского		8	25	62,5	12,5	0
МБОУ СОШ с.Хурикау		19	21,1	68,4	10,5	0
МБОУ ООШ №6		17	11,8	52,9	23,5	11,8
МБОУ ООШ пос.Тельмана		6	50	16,7	16,7	16,7
МБОУ ООШ ст.Черноярской		8	25	25	50	0
МБОУ ООШ п.Советского		11	9,09	63,6	18,2	9,1
МБОУ ООШ пос.Калининский		25	16	60	20	4
МБОУ СОШ №1		53	3,77	50,9	34	11,3
МБОУ ООШ п.Садового		4	0	25	50	25
МБОУ ООШ г.Моздока		30	33,3	43,3	13,3	10

В таблицах 4 и 5 приведен перечень ОО, доля участников в которых показали соответственно высокие показатели - высокий процент отметок «5» при низкой доле отметок «2» и низкие показатели - высокий процент отметок «2» при низкой доле отметок «5».

**ОО с высокими показателями ВПР по математике (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%)**

**Таблица 4**

Г группы участников	Кол-во уч-ков	Доля участников, получивших отметки, в %	
		5	2
МБОУ СОШ с.Предгорное	16	43,8	0
МБОУ ООШ с.Раздольного	15	26,7	0

**ОО с низкими показателями ВПР по математике (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%)**

**Таблица 5**

Г группы участников	Кол-во уч-ков	Доля участников, получивших отметки, в %	
		2	5
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	43	58,2	0
МБОУ ООШ с.Сухотского	8	25	0
МБОУ СОШ с.Хурикау	19	21,1	0
МБОУ ООШ ст.Черноярской	8	25	0

**Сравнение отметок с отметками по журналу по математике**

**Таблица 6**

Г группы участников	Кол-во уч-ков	%
<b>РСО-Алания</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2656	34,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4428	57,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	567	7,4
<b>Моздокский район</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	463	40,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	623	54,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	4,8

**Статистика выполнения заданий (в % от числа участников) по МО по математике**

**Таблица 7**

Г группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Макс б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>РФ</b>	<b>35511</b>	<b>1447161</b>		<b>63</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>9</b>
<b>РСО-Алания</b>	<b>194</b>	<b>8444</b>		<b>67</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>79</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>38</b>	<b>6,8</b>
Моздокский район	30	1141		50,7	53,9	53,6	38,1	71,8	33,2	51,2	26,2	38,6	26,7	83,9	68,9	56,8	54,9	33	4,86



