

**ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АМС МОЗДОКСКОГО РАЙОНА**

**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 7 классах
общеобразовательных организаций Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания по иностранным
языкам**

Моздок, 2021 г.

Перечень условных обозначений и сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПОП ОО	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Вся выборка РФ	Выборка результатов по РФ
УУД	Универсальные учебные действия
КЭС	Коды элементов содержания
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальные образования
ГОУ	Государственное образовательное учреждение
ОО	Образовательная организация
ЧОУ	Частное общеобразовательное учреждение

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.02.2021 № 210.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения ВПр осуществлялось Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

1.1 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

1.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПр наряду с предметными результатами

обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1.3 Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

¹ Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как А1+ означает, что из описания уровня А1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню А2, а не к уровню А1.

² Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

1.4 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

№	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
Максимальный балл				30

1.5 Характеристики используемых текстов

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов - до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1+ (или A2 -) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы) _____ **Таблица 2**

1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1.6 Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№ задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Н « Ч о «	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин)	Макс. балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.2.2	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	1.3.1	Б	до 4	2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.1.1	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	1.3.2	Б	до 10	5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.2	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	2.3	Б	до 10	5
<p>Всего заданий - 6, из них по уровню сложности: Б - 5, Б+ - 1. Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 30.</p>					

1.7 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макс. балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макс. первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

1.8 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое

монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

1.9 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 - 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 - 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 - 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 - 5 баллов, задания 5 - 5 баллов, задания 6 - 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы - 30 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

1.10 Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1-3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) - до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) - до 4 мин.

Задание 3 (говорение) - до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4-6:

Задание 4 (чтение) - 10 мин.

Задание 5 (грамматика) - 10 мин.

Задание 6 (лексика) - 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4-6 по своему усмотрению.

1.11 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор - технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по английскому языку

Распределение первичных баллов по МО

Таблица 1

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
РФ	20495	699871	0,1	0,3	0,7	1,4	2	2,4	2,5	2,4	2,2	2	1,8	1,4	1,4	1,3	7,1	5,6	4,8	4,3	3,8	3,2	2,7	9,2	5,5	4,2	3,4	2,8	2	3,9	2,3	1,3	0,6
РСО-Алания	176	6794	0,4	0,5	1	2,2	2,5	2,9	2,3	2,2	2,2	2,2	2	1,2	1,2	1,3	7,5	5,5	4,8	4,2	3,7	4	3,7	8,2	5,2	3,4	3,2	2,5	1,7	3,3	1,7	0,9	0,6
Моздокский район	27	1034	0,1	0,6	1,7	4,4	5,9	6,3	4,1	4,6	3,5	2,8	1,4	1,1	0,7	1,8	9,4	5,7	4,4	2,1	2,1	1	0,6	8,2	3,6	2,1	1,2	1,1	0,8	1,5	0,8	0,1	0,1

Статистика по отметкам по ОО (доля участников, получивших отметки, %)

Г группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	20495	699871	20,6	44,4	27,0	8,1
РСО-Алания	176	6794	23,1	46,2	24,2	6,4
Моздокский район	27	1034	37,1	43,5	16,9	2,4
МБОУ СОШ №2		111	59,5	32,4	6,3	1,8
МБОУ СОШ №3		91	39,6	49,5	7,7	3,3
МБОУ СОШ №5		21	4,8	66,7	23,8	4,8
МБОУ СОШ №8		108	36,1	50	12,0	1,9
МБОУ СОШ №108		79	27,9	48,1	16,5	7,6
МБОУ СОШ ст.Луковской		53	28,3	52,8	18,9	0
МБОУ СОШ ст.Павлодольской		40	78	17,5	5	0
МБОУ СОШ с.Троицкого		51	25,5	39,2	27,5	7,8
МБОУ СОШ ст.Терской		58	22,4	58,6	12,1	6,9
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр		73	31,5	42,5	24,7	1,4
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр		80	23,8	55	21,3	0
МБОУ СОШ №7 г.Моздока		25	48	48	4	0
МБОУ ООШ с.Весёлое		20	30	35	35	0
МБОУ ООШ с.Киевского		15	53,3	20	26,7	0
МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской		6	66,7	33,3	0	0
Отд. ООШ МБОУ СОШ ст.Павлодольской		23	82,6	17,4	0	0
МБОУ СОШ с.Предгорное		10	10	50	40	0
МБОУ ООШ с.Раздольного		11	0	100	0	0
МБОУ ООШ с.Сухотского		11	81,8	18,2	0	0
МБОУ СОШ с.Хурикау		9	22,2	44,4	33,3	0
МБОУ ООШ №6		13	53,9	38,5	7,7	0
МБОУ ООШ ст.Черноярской		6	100	0	0	0
МБОУ ООШ п.Советского		8	50	37,5	13	0
МБОУ ООШ п.Калининский		20	65	25	10	0
МБОУ СОШ №1		55	5,5	23,6	67,3	3,6
МБОУ ООШ п.Садового		4	0	75	25	0
МБОУ ООШ г.Моздока		33	36,4	60,6	3,0	0

ОО с низкими показателями ВПР по английскому языку (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%)

Таблица 5

Группы участников	Кол-во уч-ков	Доля участников, получивших отметки, в %	
		2	5
МБОУ СОШ ст.Луковской	53	28,3	0
МБОУ СОШ ст.Павлодольской	40	77,5	0
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр	80	23,8	0
МБОУ СОШ №7 г.Моздока	25	48	0
МБОУ ООШ с.Весёлое	20	30	0
МБОУ ООШ с.Киевского	15	53,3	0
МБОУ ООШ ст.Ново-Осетинской	6	66,7	0
Отд. ООШ МБОУ СОШ ст.Павлодольской	23	82,6	0
МБОУ ООШ с.Сухотского	11	81,8	0
МБОУ СОШ с.Хурикау	9	22,2	0
МБОУ ООШ №6	13	53,9	0
МБОУ ООШ ст.Черноярской	6	100	0
МБОУ ООШ п.Советского	8	50	0
МБОУ ООШ п.Калининский	20	65	0
МБОУ ООШИ г.Моздока	33	36,4	0

Статистика выполнения заданий группами участников (в % от числа участников) по
МО

Диаграмма 5

3 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по немецкому языку

Статистика по отметкам по ОО (доля участников, получивших отметки, %)

Таблица 3

Группы участников	Кол-во ОО	2011				
		Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	4113	39728	18,0	48,5	27,6	5,9
РСО-Алания	31	390	24,1	50,7	20,1	5,1
Моздокский район	4	53	50,9	37,7	11,3	0
МБОУ СОШ п.Притеречного		16	25	50	25	0
МБОУ СОШ с.Виноградное		26	65,4	30,8	3,9	0
МБОУ ООШ с.Весёлое		5	20	60	20	0
МБОУ ООШ пос.Тельмана		6	83,3	16,7	0	0

ОО с низкими показателями ВПР по немецкому языку (доля «2» выше 20%, доля «5» - 0%)

Таблица 5

Группы участников	Кол-во уч-ков	Доля участников, получивших отметки, в %	
		2	5
МБОУ СОШ п.Притеречного	16	25	0
МБОУ СОШ с.Виноградное	26	65,4	0
МБОУ ООШ пос.Тельмана	6	83,3	0