

**ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АМС МОЗДОКСКОГО РАЙОНА**

**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 6 классах
общеобразовательных организаций Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания
по биологии**

Моздок, 2021 г.

Перечень условных обозначений и сокращений

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ПООП ООО	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Вся выборка РФ	Выборка результатов по РФ
УУД	Универсальные учебные действия
КЭС	Коды элементов содержания
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальные образования
ГОУ	Государственное образовательное учреждение
ОО	Образовательная организация
ЧОУ	Частное общеобразовательное учреждение

1. Общие сведения

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 16.02.2021 № 210.

Всероссийские проверочные работы (ВПр) проводятся с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПр по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПр могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПр для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационное сопровождение проведения ВПр осуществлялось Государственным

бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования».

1.1 Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

1.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся.

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1.3 Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

В таблице 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки. — Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
-----	--

1.4 Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	и е Р Р	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение	Примерное время выполнения задания обучающимся (в мин)
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.4, 5.1, 5.2/ 1.2, 2.2	Б	3	5
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4.2/ 1.1, 1.2, 2.2	Б	2	3
3	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и	3, 4/ 1.2, 2.2, 2.3	П	4	6
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение	2,3,5 /1.4, 2.2	П	2	3
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2, 3 /1.1. 2.2	Б	4	4
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2,3,5 6.2 /1.1, 2.2	Б	1	1
7	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2,3, 6.2 / 1.2, 2.5	Б	2	4

8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1,1.4/ 1.2 2.3	П	4	6
9	Царства Растения. Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2.2, 3.3, 3.5, 3.6/ 11, 2.2	Б	2	3
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.3/ 1.3	Б	4	6
Всего заданий - 10 , из них по уровню сложности: Б - 7 ; П - 3 . Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 28 .						

1.7 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть

Таблица 4

1.6 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макс. первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	7	18	64
Повышенный	3	10	36
Итого	10	28	100

задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать

гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

1.8 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 оценивается **3 баллами**: часть 1.1 - 1 балл; часть 1.2 - 1 балл; часть 1.3 - 1 балл. Задание 2 оценивается **2 баллами**: часть 2.1 - 1 балл, часть 2.2 - 1 балл в соответствии с критериями.

Задание 3 оценивается **4 баллами**: часть 3.1 - 1 балл, часть 3.2 - 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 - 1 балл, часть 3.4 - 1 балл.

Задание 4 оценивается **2 баллами**: 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Задание 5 оценивается **4 баллами**: часть 5.1 - 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 - 1 балл в соответствии с критериями, часть 5.3 - 1 балл.

Задание 6 оценивается **1 баллом**.

Задание 7 оценивается **2 баллами** в соответствии с критериями.

Задание 8 оценивается **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 - по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 - 2 балла в соответствии с критериями.

Задание 9 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Задание 10 оценивается **4 баллами**: часть 10.1 - 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 - 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы - **28**.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

1.9 Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

На проверочной работе по учебному предмету «Биология» разрешается использовать линейку.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2 Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по БИОЛОГИИ

Распределение первичных баллов по МО

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
РФ	21912	549261	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,9	1,1	1,4	1,5	1,6	1,5	9,9	8,7	7,6	6,9	6,1	5	11	8,4	6,6	5,1	3,9	2,7	3,7	2,3	1,3	0,6	0,2
РСО-Алания	145	4061	0,2	0,2	0,4	0,4	0,5	1	1	1,2	1,5	1,7	1,5	1,7	9	9,8	7,9	6,7	5,8	5	9,6	7,7	6,4	5,5	4,3	2,9	2,7	2,4	1,7	1	0,5
Моздокский район	23	526	0	0,4	1,3	1	1	0,8	1,1	1,3	1	1,3	1,1	0,8	13	13	9,3	7,2	6,1	5,1	6,3	6,3	5,9	5,5	3,8	3	1	1,5	0,6	0,8	0,8

Статистика по отметкам по МО (доля участников, получивших отметки, %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	21912	549261	9,7	44,1	37,8	8,4
РСО-Алания	145	4061	11,4	44,2	36,3	8,2
Моздокский район	23	526	11,0	53,6	30,8	4,6

Статистика по отметкам по ОО (доля участников, получивших отметки, %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	2	3	4	5
РФ	21912	549261	9,7	44,1	37,8	8,4
РСО-Алания	145	4061	11,4	44,2	36,3	8,2
Моздокский район	23	526	11,0	53,6	30,8	4,6
МБОУ СОШ №2 г.Моздока		48	22,9	66,7	10,4	0,0
МБОУ СОШ №3 г.Моздока		47	4,3	61,7	34,0	0,0
МБОУ СОШ №5 г.Моздока		22	0,0	68,2	27,3	4,6
МБОУ СОШ №8 г.Моздока		51	11,8	43,1	45,1	0,0
МБОУ СОШ №108 г.Моздока		29	20,7	41,4	37,9	0,0
МБОУ СОШ ст.Луковской		26	0,0	61,5	38,5	0,0
МБОУ СОШ ст. Павлодольской		18	44,4	55,6	0,0	0,0
МБОУ СОШ села Троицкого		25	16,0	52,0	24,0	8,0
МБОУ СОШ ст. Терской		17	11,8	47,1	29,4	11,8
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр		24	8,3	37,5	50,0	4,2
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр		43	4,7	46,5	37,2	11,6
МБОУ СОШ №7 г. Моздока		22	0,0	68,2	31,8	0,0
МБОУ ООШ ст. Ново-Осетинской		6	0,0	50,0	50,0	0,0
Отд. ООШ МБОУ СОШ ст.		17	17,7	58,8	23,5	0,0
МБОУ СОШ с.Предгорное		5	0,0	40,0	60,0	0,0
МБОУ ООШ с.Сухотского		7	14,3	28,6	57,1	0,0
МБОУ СОШ села Хурикау		26	19,2	69,2	11,5	0,0
МБОУ ООШ пос.Тельмана		6	16,7	66,7	0,0	16,7
МБОУ ООШ ст.Черноярской		11	27,3	36,4	36,4	0,0
МБОУ ООШ п.Советского		12	0,0	66,7	0,0	33,3
МБОУ ООШ пос. Калининский		19	5,3	89,5	5,3	0,0
МБОУ СОШ №1 г.Моздока		29	0,0	3,5	69,0	27,6
МБОУ ООШИ г. Моздока		16	6,3	75,0	18,8	0,0

ОО с высокими показателями ВПР по биологии (доля «5» выше 20%, доля «2» - 0%)

Таблица 4

Группы участников	Кол-во уч-ков	Доля участников, получивших отметки, в %	
		5	2
МБОУ ООШ п. Советского	52	44,2	0,0
МБОУ СОШ №1 г. Моздока			

Группы участников	Кол-во уч-ков	%
РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1730	42,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2101	51,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	230	5,7
Моздокский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	43,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	273	51,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	5,1

Статистика выполнения заданий (в % от числа участников) по муниципальным образованиям и образовательным организациям

Таблица 9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Макс ба																				
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
РФ	21912	549261	68,5	45,3	52,5	66,0	50,0	65,6	45,9	41,3	36,5	56,9	68,8	49,3	45,7	66,9	81,6	49,4	43,5	23,2	62,6	87,2	82,3
РСО-Алания	145	4061	69,8	49,8	54,7	71,8	47,9	71,0	49,9	46,2	41,9	63,5	64,9	46,6	47,4	74,4	76,5	43,6	36,1	18,8	67,4	78,0	73,7
Моздокский район	23	526	59,1	42,6	49,8	62,7	46,8	64,1	41,4	37,5	34,2	55,5	71,5	45,6	36,5	65,0	77,1	46,4	40,9	18,5	65,2	79,2	73,0
МБОУ СОШ №2 г.Моздока		48	37,5	14,6	14,6	54,2	35,4	33,3	27,1	0,0	2,1	45,8	50,0	27,1	6,3	47,9	71,9	50,0	52,1	5,2	78,1	81,3	81,3
МБОУ СОШ №3 г.Моздока		47	61,7	51,1	51,1	59,6	61,7	66,0	31,9	21,3	23,4	43,6	68,1	40,4	42,6	53,2	62,8	63,8	66,0	16,0	74,5	70,2	75,5
МБОУ СОШ №5 г.Моздока		22	86,4	90,9	95,5	86,4	59,1	81,8	27,3	63,6	40,9	88,6	90,9	36,4	4,6	77,3	63,6	50,0	4,6	0,0	90,9	54,6	52,3
МБОУ СОШ №8 г.Моздока		51	13,7	37,3	58,8	39,2	43,1	47,1	47,1	29,4	56,9	70,6	90,2	51,0	0,0	70,6	82,4	62,8	60,8	15,7	86,3	81,4	66,7
МБОУ СОШ №108 г.Моздока		29	75,9	44,8	58,6	55,2	10,3	62,1	65,5	13,8	6,9	55,2	62,1	75,9	48,3	44,8	62,1	41,4	48,3	29,3	32,8	87,9	81,0
МБОУ СОШ ст.Луковской		26	65,4	34,6	61,5	96,2	73,1	84,6	65,4	19,2	42,3	46,2	73,1	46,2	57,7	73,1	90,4	73,1	38,5	5,8	67,3	78,9	51,9
МБОУ СОШ ст. Павлодольской		18	11,1	0,0	5,6	33,3	27,8	11,1	0,0	0,0	5,6	50,0	52,8	5,6	22,2	94,4	52,8	11,1	22,2	2,8	75,0	61,1	55,6
МБОУ СОШ села Троицкого		25	72,0	56,0	60,0	48,0	68,0	60,0	44,0	40,0	28,0	44,0	62,0	44,0	24,0	60,0	90,0	24,0	44,0	34,0	62,0	82,0	60,0
МБОУ СОШ ст. Терской		17	52,9	11,8	29,4	94,1	52,9	82,4	41,2	58,8	58,8	67,7	88,2	17,7	35,3	52,9	88,2	70,6	52,9	14,7	35,3	82,4	82,4
МБОУ СОШ №1 с.Кизляр		24	58,3	37,5	75,0	70,8	66,7	79,2	45,8	66,7	58,3	60,4	43,8	20,8	41,7	87,5	68,8	4,2	37,5	27,1	72,9	95,8	91,7
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр		43	69,8	51,2	48,8	46,5	25,6	76,7	60,5	60,5	62,8	53,5	81,4	62,8	60,5	60,5	91,9	51,2	16,3	23,3	66,3	96,5	96,5
МБОУ СОШ №7 г. Моздока		22	59,1	40,9	86,4	40,9	31,8	50,0	31,8	36,4	0,0	29,6	95,5	63,6	36,4	72,7	97,7	50,0	36,4	25,0	50,0	84,1	90,9
МБОУ ООШ ст. Ново-Осетинской	6	33,3	33,3	50,0	66,7	16,7	100,0	33,3	66,7	50,0	66,7	100,0	83,3	33,3	33,3	100,0	0,0	33,3	8,3	66,7	100,0	100,0	84,0
Отд. ООШ МБОУ СОШ ст.		17	29,4	11,8	35,3	64,7	41,2	47,1	23,5	35,3	5,9	64,7	91,2	11,8	29,4	29,4	85,3	23,5	29,4	14,7	64,7	85,3	82,4
МБОУ СОШ с.Предгорное		5	60,0	60,0	80,0	80,0	40,0	80,0	60,0	100,0	60,0	40,0	50,0	100,0	100,0	80,0	80,0	60,0	40,0	20,0	80,0	80,0	60,0
МБОУ ООШ с.Сухотского		7	57,1	42,9	57,1	57,1	57,1	28,6	28,6	71,4	57,1	50,0	78,6	42,9	71,4	71,4	85,7	42,9	42,9	28,6	64,3	71,4	57,1
МБОУ СОШ села Хурикау		26	73,1	57,7	53,9	69,2	34,6	65,4	23,1	46,2	50,0	36,5	50,0	42,3	34,6	61,5	61,5	57,7	30,8	28,9	46,2	32,7	23,1
МБОУ ООШ пос.Тельмана		6	66,7	33,3	50,0	83,3	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	41,7	75,0	33,3	0,0	50,0	58,3	0,0	16,7	50,0	66,7	91,7	66,7
МБОУ ООШ ст.Черноварской		11	63,6	45,5	27,3	54,6	45,5	45,5	0,0	54,6	0,0	59,1	50,0	27,3	18,2	90,9	86,4	27,3	27,3	4,6	54,6	72,7	72,7
МБОУ ООШ п.Советского		12	100,0	83,3	91,7	83,3	91,7	83,3	41,7	75,0	66,7	83,3	91,7	75,0	58,3	91,7	58,3	41,7	33,3	37,5	45,8	79,2	75,0
МБОУ ООШ пос. Калининский		19	100,0	0,0	57,9	94,7	68,4	79,5	21,1	15,8	0,0	36,8	57,9	15,8	31,6	57,9	79,0	0,0	0,0	0,0	65,8	79,0	65,8
МБОУ СОШ №1 г.Моздока		29	82,8	69,0	27,6	89,7	69,0	92,6	72,4	82,8	86,2	93,1	77,6	79,3	93,1	93,1	96,6	96,6	89,7	50,0	74,1	91,4	82,8
МБОУ ООШ г. Моздока		16	87,5	87,5	6,3	62,5	37,5	81,3	75,0	12,5	6,3	46,9	84,4	81,3	68,8	68,8	62,5	6,3	6,3	0,0	15,6	87,5	87,5

